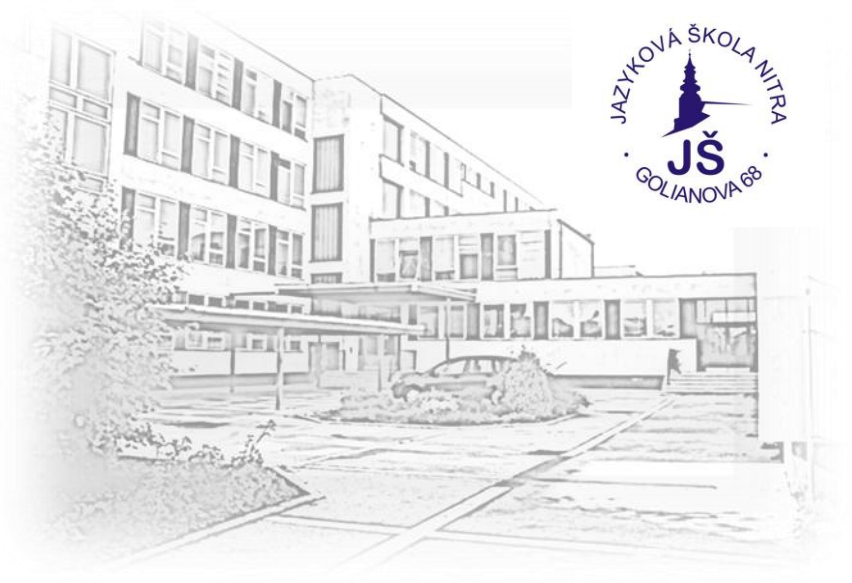
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Svet jazykov“
pre jazykové vzdelávanie v kurzoch

JAZYKOVÁ ŠKOLA
GOLIANOVA 68, NITRA



Obsah

1 Zmeny v Školskom vzdelávacom programe 3
2 Úvodné identifikačné údaje 6
3 Materiálno-technické a priestorové podmienky: veľkosť a vybavenie školy 7
4 Vlastné zameranie školy 8
5 Charakteristika poslucháčov 9
6 Personálne zabezpečenie 9
7 Organizácia prijímacieho konania 10
8 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 12
9 Jazykové úrovne 13
10 Systém hodnotenia 13
11 Pravidlá organizácie a vykonávania jazykových skúšok 14
12 Skúšobný poriadok Jazykovej školy 14
13 Inkluzívne vzdelávanie a systém podpory poslucháčov so ŠVVP 19
14 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 20
15 Koncepcia a ciele digitálnej transformácie vzdelávania 20
16 Zoznam komunikačných spôsobilosti a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky 22
17 Vzdelávacie stratégie 30
18 Metódy vyučovania 30
19 Školský učebný plán kurzov 31
20 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov anglického jazyka 32
21 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov nemeckého jazyka 50
22 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov francúzskeho jazyka 63
23 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov španielskeho jazyka 70
24 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov japonského jazyka 74
25 Využitie prierezových tém 82

1 Zmeny v Školskom vzdelávacom programe

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Prvé schválenie	28.08.2008	
Revidovanie úvodnej strany	01. 12. 2009	Zmena riaditeľa školy: do 30. 11. 2009 RNDr. Marta Rácová od 01. 12. 2009 Mgr. Eva Benčíková
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 1. roč. v španielskom jazyku	01. 09. 2010	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. základného kurzu španielskeho jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 2. roč. v španielskom jazyku	05. 09. 2011	Doplnenie ŠVP o rámcové učebné osnovy v 2. roč. základného kurzu španielskeho jazyka.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 1. roč. v japonskom jazyku	05. 09. 2011	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. základného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov o Prípravný kurz pre špeciálnu štátnu jazykovú skúšku pre odbor prekladateľský	05. 09. 2011	Vzhľadom na otvorenie Prípravného kurzu pre špeciálnu štátnu jazykovú skúšku pre odbor prekladateľský boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS v anglickom a nem. jazyku	05.09. 2011	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Doplnenie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS vo francúzskom jazyku	10.09.2012	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Doplnenie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS v španielskom jazyku	10.09.2012	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Revidovanie úvodnej strany	01. 09. 2013	Zmena riaditeľa školy: do 31. 8. 2013 Mgr. Eva Benčíková od 1. 9. 2013 Mgr. Viera Vaššová
Revidovanie učebných osnov z anglického jazyka – základný, stredný a vyšší kurz a francúzskeho jazyka – základný kurz	18.09.2014	Vzhľadom na zmeny v počte prebratých modulov – anglický jazyk a zavedenie novej učebnice – francúzsky jazyk boli prepracované rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Špeciálny konverzačný	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie nových špeciálnych kurzov anglického jazyka boli doplnené

kurz, Špeciálny kurz pre zaneprázdnených z ANJ		rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Špeciálny kurz pre žiakov a Špeciálny kurz pre študentov z NEJ	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie nových špeciálnych kurzov nemeckého jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 2. ročník z japonského jazyka	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie 2. roč. základného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov z nemeckého jazyka – základný, stredný a vyšší kurz a japonského jazyka – základný kurz	16.09.2015	Vzhľadom na zmeny v používaní učebných zdrojov v nemeckom jazyku boli revidované učebné osnovy. Vzhľadom na zmeny v počte prebratých modulov v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov - stredný kurz 1. ročník z japonského jazyka	27.09.2016	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. stredného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov - stredný kurz 2. ročník z japonského jazyka	28.09.2017	Vzhľadom na otvorenie 2. roč. stredného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov z japonského jazyka – základný kurz	28.09.2017	Vzhľadom na zmeny v počte hodinovej dotácie v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov a tematických plánov z japonského jazyka – špeciálne kurzy	28.09.2018	Vzhľadom na zmeny v počte hodinovej dotácie v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy a tematické plány – na špeciálne kurzy
Revidovanie úvodnej strany	01.09. 2018	Zmena riaditeľa školy: do 31. 8. 2018 Mgr. Viera Vaššová od 1. 9. 2018 Mgr. Martina Filová
Revidovanie úvodnej strany	01. 01. 2019	Zmena riaditeľa školy: od 1. 1. 2019 Ing. Ingrid Hanzenová
Revidovanie úvodnej strany	01. 08. 2019	Zmena riaditeľa školy: od 1. 8. 2019 Mgr. Martina Filová
1. 1. 2020	01. 01. 2020	Zmena právnej subjektivity školy – JŠ súčasť Gymnázia, Golianova 68, Nitra Zmena riaditeľa školy: RNDr. Zuzana Hurtová Zavedenie pozície vedúcej JŠ - vymenovaná PaedDr. Veronika Szombatová, PhD.
1.9.2020	28.08.2020	Doplnenie Bodu 12: Školský učebný plán kurzov a Bodu 13: časť Špeciálne kurzy

1.8.2022	24.06.2022	Zmena pozície vedúcej JŠ na zástupkyňu pre JŠ, vymenovaná: PaedDr. Zuzana Kreškóczіová Baráthová
Aktualizácia Školského učebného plánu – špeciálne kurzy	28.8.2023	Úprava rámcového učebného plánu - špeciálne kurzy – Príprava na CAE zo 4 hodín na 3 hodiny týždenne
Aktualizácia ŠkVP	28.8.2026	Aktualizácia ŠkVP podľa novely školského zákona č. 323/2025 Z. z. Platnosť a účinnosť dokumentu: od 1. septembra 2026

2 Úvodné identifikačné údaje

Názov školy: Jazyková škola (organizačná súčasť Gymnázia, Golianova 68, Nitra)

Adresa školy: Golianova 68, 949 01 Nitra

IČO: 00160261

Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj, Rázusova 2A, Nitra

Dĺžka štúdia: 1-ročná až 7-ročná (podľa typu kurzu a SERRJ úrovne)

Študijná forma: Vzdelávanie v kurzoch (popoludňajšie a večerné hodiny, prezenčne/online)

Druh školy: Štátna jazyková škola zaradená v sieti škôl SR

Názov ŠkVP: „Svet jazykov“ – ŠkVP pre jazykové vzdelávanie

Účinnosť ŠkVP: od 1. septembra 2026 (Aktualizovaná verzia)

3 Materiálno-technické a priestorové podmienky: veľkosť a vybavenie školy

Popis budovy školy:
Jazyková škola je lokalizovaná na sídlisku Klokočina v priestoroch Gymnázia, Golianova 68, Nitra. Od 1.1.2020 je súčasťou gymnázia. Budova bola pôvodne projektovaná ako 24 triedna základná škola, má 3 podlažia a 7 pavilónov. Budova školy sa nachádza približne 300 m od dvojprúdovej hlavnej komunikácie Hviezdoslavovej ulice a priamo pri budove školy je autobusová zastávka pre dve mestské linky č. 2 a 6. Budova školy je majetkom zriaďovateľa školy - NSK. Budova s areálom sa začala stavať v r. 1992 a bola dokončená v r. 2007. Poslucháči majú možnosť parkovať v blízkosti budovy na odstavnom parkovacom pruhu na Edisonovej ulici, cca 150 m od budovy školy alebo na parkovisku na Petzwalovej ulici. V areáli školy je parkovisko vyhradené pre zamestnancov školy.

Vnútorná vybavenosť školy:
Jazyková škola v rámci svojej činnosti využíva:

- triedy vybavené klasickým školským nábytkom, lavicami a stoličkami pre približne 25 poslucháčov, bielymi školskými tabuľami a projektormi.
- špeciálne učebne na vyučovanie cudzích jazykov, ktoré sú vybavené PC projektormi, počítačmi alebo notebookmi s internetovým pripojením a interaktívnymi tabuľami.
- kopírovací stroj s tlačiarňou
- magnetofóny s vybavením na USB kľúč, reproduktory
- kabinet Jazykovej školy s príručnou knižnicou vybavenou sadami kníh na nácvik gramatiky, slovníkmi, beletriou, metodickými materiálmi a učebnými zdrojmi pre učiteľov
- Škola je vybavená panelmi a nástenkami, ktoré sú súčasťou informačného systému vedenia školy a vedúcich jazykových oddelení.
- V budove školy funguje vo všetkých priestoroch školský rozhlas.

4 Vlastné zameranie školy

A) Ciele školy:

1. Naučiť cudzí jazyk každého poslucháča na individuálnej úrovni, ktorú si sám vyberie, podporovať jeho sebadôveru, deklarovať získanú kvalitu i úroveň vzdelania a brať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania.
2. Pripraviť poslucháča pre používanie cudzieho jazyka v bežných komunikatívnych situáciách v pracovnej praxi, osobnom živote alebo pri budovaní kariéry tak, aby zaujal aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote s pochopením pre pluralizmus a kultúrnu otvorenosť.
3. Viesť poslucháčov k tomu, aby vnímali a postupne si osvojovali cudzí jazyk ako bohatý mnohotvárny prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií a k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov.
4. Pripraviť poslucháča na ďalšie jazykové vzdelávanie, na získanie štátnych jazykových skúšok a jazykových certifikátov, na štúdium na vysokých školách, na absolvovanie pracovných stáží v zahraničí a iné účely, ktoré si vyžadujú znalosť cudzieho jazyka.
5. V študentských skupinách rozvíjať jazykové znalosti nadobudnuté na stredných alebo základných školách, prípadne pripraviť na špecifické ciele napr. testovanie, maturita, prijímacie pohovory na VŠ alebo utvrdiť učivo u slabšie prospievajúcich študentov.

B) Profilácia školy:

1) Škola ponúka vyučovanie od základného po vysoký stupeň pokročilosti v cudzích jazykoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, a japonský jazyk a v prípade potreby ruský jazyk, taliansky, španielsky a francúzsky jazyk.
2) Vyučovanie je organizované blokovo v 2-, 3- a 4-hodinových celkoch v popoludňajších hodinách.
3) Štúdium cudzích jazykov je určené širokej verejnosti – študentom ZŠ (špeciálne žiacke kurzy), študentom SŠ (študentské skupiny, prípravné kurzy na MS), študentom VŠ (prípravné kurzy **na štátne jazykové skúšky a certifikáty**) a dospelým všetkých vekových kategórií, spravidla **od 10 rokov.**
4) Škola vytvára podmienky pre otváranie tzv. **študentských skupín** pre žiakov gymnázií a stredných škôl.
5) Jazyková škola je vzdelávacia inštitúcia s oprávnením Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR na vykonávanie **štátnych jazykových skúšok**.
6) Škola reaguje na **požiadavky poslucháčov** a otvára nové kurzy po stránke organizačnej i obsahovej – napr. kurz pre seniorov v rámci **celoživotného vzdelávania dospelých,** konverzačné kurzy, obchodná angličtina, prípadne iné špeciálne kurzy.
7) Pri získavaní poslucháčov využíva dlhoročné tradície školy a jej dobré výsledky, ktorými si získala stabilné miesto v sieti jazykových škôl Nitrianskeho samosprávneho kraja.
8) Jazyková škola umožňuje používať pri vyučovaní **modernú didaktickú a výpočtovú techniku,** vrátane PC projektorov, interaktívnych tabúľ a internetu.

9) Jazyková škola je pripravená reagovať na požiadavky samosprávy, domácich a zahraničných podnikateľských subjektov a otvoriť samostatné skupiny pre jazykové vzdelávanie ich zamestnancov.
10) Stabilný profesionálny tím pedagogických pracovníkov je pripravený na spoluúčasť vo **vzdelávacích jazykových projektoch** spoločne s vysokými školami a metodicko-pedagogickými centrami.
11) Významnou zostáva naďalej **odborná a metodická spolupráca** s Jazykovou školou, Palisády 1 v Bratislave a inými jazykovými školami organizovanými v Asociácii verejných jazykových škôl.
12) Jazyková škola poskytuje **odborné konzultácie pre externých poslucháčov** a záujemcov o štúdium, pri príprave na vstupné testy a na štátne jazykové skúšky.
13) Jazyková škola garantuje finančnú **dostupnosť a otvorenosť jazykového vzdelávania pre širokú verejnosť,** poskytuje zľavy v poplatkoch za štúdium v zmysle zákona.
14) Jazyková škola bude naďalej skvalitňovať obsah svojej **webovej stránky a zviditeľňovať logo školy.**

5 Charakteristika poslucháčov

Jazykovú školu navštevujú poslucháči rôznych vekových kategórií z Nitry a jej blízkeho okolia. Výnimkou nie sú ani poslucháči zo vzdialenejších miest.

Poslucháči školy sú rozhľadení ľudia, ktorí sa usilujú v prevažnej miere dosiahnuť čo najlepšie výsledky a získať tak dobré predpoklady pre štúdium vybraného cudzieho jazyka. Očakávajú moderné formy práce učiteľa na vyučovaní a nový kvalitatívny vzťah učiteľ – poslucháč. Samozrejmosťou je individuálny prístup a intenzívna komunikácia medzi poslucháčom a učiteľom aj prostredníctvom e-learningu a mailovej pošty.

Pedagogický tím školy vytvára priaznivé podmienky na štúdium s ohľadom na všetky skupiny poslucháčov a neustále zlepšuje vnútornú vybavenosť školy.

6 Personálne zabezpečenie

Vedenie jazykovej školy je dvojčlenné: **riaditeľka školy a zástupkyňa pre jazykovú školu a jazykové vzdelávanie.**
Súčasný počet učiteľov plne vyhovuje potrebám na zabezpečenie kvalitného vyučovacieho procesu. Veková štruktúra učiteľov je priaznivá. Na škole pôsobia učitelia s dlhoročnou praxou vo vyučovaní cudzích jazykov. Vnútorná veková štruktúra učiteľov je vyvážená a umožňuje v plnom rozsahu plniť úlohy školy. Všetci pedagogickí pracovníci školy sú kvalifikovaní a odborne spôsobilí. Učitelia pracujú v 2 jazykových oddeleniach podľa svojich aprobácií: oddelenie anglického jazyka, oddelenie nemeckého a románskych jazykov, ktoré zastrešuje vyučovanie nemeckého a japonského jazyka.

Celý pedagogický tím sa hlási k myšlienkam novej reformovanej školy a k požiadavkám na jej pedagogického zamestnanca: kvalifikovanosť, schopnosť pracovať v tíme, schopnosť vlastnej zmeny, schopnosť používať nové metódy a formy práce, pozitívny prístup k novým úlohám, ochota vzdelávať sa a pracovať na sebe, ovládanie a dodržiavanie školskej legislatívy, budovanie otvoreného a kvalitného vzťahu učiteľ – poslucháč a priateľskej pracovnej klímy v škole s cieľom bojovať o lepší študijný výsledok a úspech každého poslucháča.

Súčasné personálne obsadenie a zloženie pedagogického kolektívu je také, že zabezpečí realizáciu školského vzdelávacieho programu.

7 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie uchádzačov na štúdium je organizované v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole.
Na prijatie na štúdium v jazykovej škole je potrebné:

- doručenie riadne vyplnenej prihlášky/zápisného lístka,
- doručenie dokladu o zaplatení zápisného a školného,
- splnenie kritérií na prijatie na štúdium.

Do 1. ročníka sa poslucháči prijímajú zápisom pred začiatkom školského roka, zvyčajne od júna do septembra. Oznam o zápise je uverejnený v regionálnej tlači, na našej webovej stránke v časti Úvod a na informačnej tabuli JŠ v budove Gymnázia, Golianova 68, Nitra. Informácia sa zasiela mailom aj na riaditeľstvá základných a stredných škôl a informačné letáky sú rozposielané aj na vysoké školy, vysokoškolské internáty a iné inštitúcie.
Do vyšších ročníkov sú poslucháči prijímaní na základe úspešného zvládnutia vstupného testu.
Termíny vstupných testov určuje riaditeľ ŠJŠ po prerokovaní s vedúcimi oddelení a zverejňuje v júni predchádzajúceho školského roka pre nasledujúci školský rok.
Termíny vstupných testov: jún a september, doplňujúce do existujúcich skupín: január
Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do 1. ročníka.
Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do špeciálnych kurzov pre žiakov 8-roč. gymnázií a ZŠ.
Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do prípravného kurzu na maturitnú skúšku a do konverzačných kurzov.
Vstupné testy nie sú povinní absolvovať poslucháči, ktorí absolvovali požadovaný stupeň jazykového vzdelania na inej jazykovej alebo strednej škole v SR alebo v zahraničí, ktoré môžu deklarovať príslušným osvedčením, vysvedčením alebo certifikátom obsahujúcim stupeň jazykového vzdelania.
Za vstupný test sa vyberá poplatok.

VSTUPNÝ TEST:

Termín: Vstupný test píšu záujemcovia o štúdium v jednotlivých ročníkoch jazykovej školy a prípravných kurzoch na základnú a všeobecnú štátnu jazykovú skúšku zvyčajne v júnovom, septembrovom a januárovom termíne. Záujemcovia o štúdium v prvom ročníku sa prijímajú priamym zápisom, zvyčajne od júna predchádzajúceho školského roka až po prvý septembrový týždeň príslušného školského roka. Oznam o termíne vstupných testov je včas uverejnený v miestnej tlači a všetky podrobné informácie sú vždy na informačných tabuliach v budove školy a na webovej stránke školy.

Obsahová stránka: Za obsahovú stránku vstupného testu zodpovedajú vedúci oddelení v jednotlivých jazykoch, ktorí poverujú pedagógov zodpovedných za vypracovanie testu, dozor a opravu testu podľa schválených kritérií.

Popis úloh testu: Obsah testu tvoria gramatické a lexikálne javy prebraté v predchádzajúcom ročníku, testované formou rôznych typov cvičení. Výber testovacích techník určuje vyučujúci, ktorý je poverený vypracovaním testu v závislosti od charakteru prebratých jazykových prostriedkov v danom ročníku, ako aj príslušného jazyka. Spravidla by však mal test obsahovať bežné typy cvičení ako: úlohy s voľbou viacnásobnej odpovede, dichotomické úlohy, doplňovanie, doplňovanie a priraďovanie, vetné transformácie, tvorenie slov, dať slovo v zátvorke do správneho tvaru, výber z dvoch možností, hľadanie chýb v texte, preklad do cudzieho jazyka atď. Test je zostavený podľa základných vlastností komunikatívneho testu, ako je spoľahlivosť, jednoznačnosť, autentickosť a interaktívnosť testovaných úloh.

Čas na vypracovanie: maximálne 70 minút

Formálna stránka testu: Test by mal mať náležitú úpravu, t.j. tlačené písmo, prehľadnosť jednotlivých úloh, jasné a jednoznačné pokyny k vypracovaniu jednotlivých úloh, ako aj bodové hodnotenie danej úlohy. Vypracovanie píšu kandidáti na čistý papier s pečiatkou JŠ.

Hodnotenie testu:
Test hodnotí učiteľ poverený dozorom a opravou. Jednotlivé zadania sa hodnotia podľa obtiažnosti a charakteru hodnoteného gramatického javu. Bežné typy cvičení sa hodnotia 1 bodom a obtiažnejšie cvičenia, napr. preklad alebo transformácie 2 bodmi.

Vstupný test sa hodnotí ako jeden celok. Nehodnotia sa percentuálne jednotlivé časti testu, aj keď test do vyšších ročníkov môže byť členený na niekoľko častí.
Stupnica hodnotenia závisí od náročnosti učiva v jednotlivých ročníkoch:

1. – 2.ročník	100 – 90%	výborný(1)
	89 – 75%	veľmi dobrý(2)
	74 - 55%	dobrý(3)
	54 – 0 %	nevyhovel(4)

3.– 4.ročník a prípravný kurz na ZŠJS	100 – 90% 89 – 75% 74 - 60% 59 – 0 %	výborný(1) veľmi dobrý(2) dobrý(3) nevyhovel(4)
5. – 6.ročník a prípravný kurz na VŠJS	100 – 90% 89 – 80% 79 - 70% 69 – 0 %	výborný(1) veľmi dobrý(2) dobrý(3) nevyhovel(4)

V prípade, že poslucháč získa nižší počet % požadovaných na prijatie do príslušného ročníka, ktorý si vybral, môže byť prijatý do nižšieho ročníka za predpokladu, že strata pri bodovom hodnotení nebude nižšia ako 10 %. V opačnom prípade sa môže zúčastniť 2. kola prijímacieho konania.

Formálna stránka hodnotenia testu: Vyučujúci, ktorý bol poverený opravou uvedie počet možných bodov v teste, počet dosiahnutých bodov a percentuálnu úspešnosť poslucháča. Napíše známku slovom aj číslom a podpíše sa.

Termín oznámenia výsledku: Výsledok vstupného testu bude oznámený do 5 dní od jeho napísania. Kandidát sa informuje osobne alebo telefonicky na sekretariáte školy.

Dokumentácia o výsledku testu: Hodnotiaci pedagóg zapíše výsledok do zoznamu prihlásených kandidátov a odovzdá aj s príslušnými vypracovaniami testov zástupkyni pre jazykovú školu a jazykové vzdelávanie..

8 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončovanie štúdia na našej jazykovej škole sa plne riadi vyhláškou č. 321/2008 Z. z. a jej prílohou: Skúšobným poriadkom pre štátne jazykové skúšky.

V zmysle menovanej vyhlášky je štúdium v jazykovej škole možné ukončiť:

-získaním osvedčenia o absolvovaní kurzu, a to po úspešnom zvládnutí záverečného testu po ukončení základného, stredného alebo vyššieho kurzu,

-získaním vysvedčenia o štátnej jazykovej skúške po absolvovaní základnej alebo všeobecnej štátnej jazykovej skúšky.

9 Jazykové úrovne

Úroveň jazykového vzdelania	Podmienka a spôsob získania úrovne
Základné - Úroveň A1	Získava sa úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu v kurze (osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu).
Základné - Úroveň A2	Získava sa absolvovaním vzdelávania v kurze a úspešným absolvovaním jazykovej skúšky (osvedčenie o jazykovej skúške).
Stredné - Úroveň B1	Získava sa absolvovaním vzdelávania a úspešným absolvovaním jazykovej skúšky.
Stredné - Úroveň B2	Získava sa absolvovaním vzdelávania a úspešným absolvovaním buď jazykovej skúšky, alebo štátnej jazykovej skúšky (ŠJS).
Vyššie - Úroveň C1	Získava sa absolvovaním vzdelávania a úspešným absolvovaním buď jazykovej skúšky, alebo štátnej jazykovej skúšky.
Špecializované - Úroveň C2	Získava sa absolvovaním vzdelávania a úspešným absolvovaním štátnej jazykovej skúšky na úrovni C2.

10 Systém hodnotenia

Študijné výsledky poslucháča hodnotí **učiteľ kurzu na konci každého školského polroka**. Toto hodnotenie sa **zapisuje do triednej knihy**.

Klasifikačná stupnica (Prospech)
Prospech poslucháča sa hodnotí **strictly iba týmito štyrmi stupňami**:

- **stupeň 1 – výborný**
- **stupeň 2 – veľmi dobrý**
- **stupeň 3 – dobrý**
- **stupeň 4 – nevyhovel**.

Prevod percentuálneho alebo bodového hodnotenia
Ak škola pri priebežnom či záverečnom testovaní využíva percentá alebo body, musí ich prepočítať na klasifikačné stupne podľa tejto záväznej stupnice:

- **stupeň 1 – výborný**: 100 až 90 %
- **stupeň 2 – veľmi dobrý**: 89 až 80 %
- **stupeň 3 – dobrý**: 79 až 70 %
- **stupeň 4 – nevyhovel**: 69 % a menej.

Podmienky pre postup do vyššieho ročníka
Poslucháča, ktorý bol na konci školského roka hodnotený stupňom **4 – nevyhovel**, prípadne **nebol klasifikovaný**, **nemožno zapísať do vyššieho ročníka** kurzu.

- Tento poslucháč sa môže buď **opätovne prihlásiť do rovnakého ročníka** kurzu, alebo (ak to umožňuje váš ŠkVP) môže záverečný koncoročný test absolvovať v **náhradnom termíne** (spravidla v septembri pred začiatkom nového školského roka).

Podmienky na úspešné ukončenie a doklady o vzdelaní

- Podmienkou pre úspešné ukončenie ročníka alebo vydanie dokladu je **dokladovaný materiál v triednej knihe, aktívna účasť na vyučovaní a absolvovanie polročného aj koncoročného písomného testu**.
- Po úspešnom ukončení kurzu vydá jazyková škola **osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu**. Toto osvedčenie sa štandardne vydáva na konci polroka/roka, prípadne na požiadanie poslucháča.
- Školy s oprávnením vykonávať štátne jazykové skúšky môžu na základe úspešnej skúšky vydať osvedčenie o stupni zvládnutia jazyka aj osobám, ktoré na škole neštudujú.

11 Pravidlá organizácie a vykonávania jazykových skúšok

1. **Jazykové skúšky** (JS):
• Termíny konania riadnych jazykových skúšok určuje riaditeľ školy a zverejňuje ich na webovom sídle školy najneskôr do konca marca príslušného školského roka.
• V prípade neúčasti zo závažných (najmä zdravotných) dôvodov, ktoré uchádzač preukáže písomne, môže riaditeľ školy povoliť jeden (1) náhradný termín konania skúšky.
• Skúšky sa vykonávajú za úhradu. Výšku úhrady za vykonanie jazykovej skúšky určuje riaditeľ jazykovej školy po prerokovaní so zriaďovateľom.

2. **Štátne jazykové skúšky** (ŠJS):
• Škola organizuje ŠJS len na základe platného oprávnenia vydaného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR po vyjadrení Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI).
• Oprávnenie sa viaže výhradne na konkrétne cieľové jazyky a konkrétne typy skúšok, pre ktoré škola spĺňa personálne a materiálno-technické podmienky.
• ŠJS sa koná pred trojčlennou skúšobnou komisiou (predseda a dvaja členovia). Predsedu komisie pre ŠJS vymenúva a odvoláva orgán miestnej štátnej správy v školstve (regionálny úrad školskej správy).
• Podrobnosti o priebehu, formách (písomná a ústna časť) a hodnotení ŠJS určuje Skúšobný poriadok, ktorý tvorí povinnú prílohu tohto ŠkVP.

12 Skúšobný poriadok Jazykovej školy

Skúšobný poriadok jazykovej školy k štátnej jazykovej skúške je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o doplnení niektorých

zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole a skúšobným poriadkom, ktorý je prílohou vyhlášky.
Tento skúšobný poriadok ustanovuje podrobnosti o klasifikácii jednotlivých častí štátnej skúšky. Cieľ a obsah jednotlivých štátnych jazykových skúšok sú vymedzené v Skúšobnom poriadku podľa prílohy citovanej vyhlášky a sú v plnom rozsahu platné pre štátne jazykové skúšky v Jazykovej škole, Golianova 68, Nitra.

Čl.1 Písomná časť štátnej jazykovej skúšky

1. Časti písomnej skúšky

Celková dĺžka písomnej časti je 4 hodiny a skladá sa z nasledujúcich častí:
I. Počúvanie s porozumením
II. Čítanie s porozumením
III. Preklad
IV. Písomný prejav – výber z minimálne 3 tém
Počas prvých dvoch častí testu nie je povolené používať žiadne pomôcky. Pri preklade a písomnom prejave je povolené používať slovník v knižnej forme. Nie je povolené používať elektronické slovníky. Ak chcú účastníci skúšky používať slovník, musia dozor konajúcemu učiteľovi odovzdať vypracované zadania pre prvé dve časti skúšky. Pri písomnom prejave si kandidát vyberie jednu z troch navrhnutých tém.

2. Spôsob hodnotenia jednotlivých častí písomnej časti štátnej jazykovej skúšky

V zmysle vyhlášky 321/2008 Z. z. o jazykovej škole sa písomná časť štátnej jazykovej skúšky hodnotí nasledovne:
časť preklad sa hodnotí klasifikačnými stupňami prospechu:
výborný: 1 až 7 zlých bodov
veľmi dobrý: 8 až 16 zlých bodov
dobrý: 17 až 25 zlých bodov
nevyhovel: viac než 25 zlých bodov

v častiach čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a písomný prejav sa uplatňuje hodnotenie v percentách podľa počtu správnych odpovedí:
výborný: 100 až 90 % správnych odpovedí
veľmi dobrý: 89 až 80 % správnych odpovedí
dobrý: 79 až 70 % správnych odpovedí
nevyhovel: menej ako 69 % správnych odpovedí
Pri určení celkového výsledku písomnej časti skúšky sa prihliada na všetky jej zložky, ktoré sa hodnotia osobitne. Pri hodnotení jednotlivých častí štátnej skúšky percentami sa tieto prevedú do klasifikačných stupňov. Celkové hodnotenie písomnej časti skúšky je aritmetickým priemerom klasifikačných stupňov jej štyroch zložiek, ktoré kontrolujú a hodnotia dvaja členovia komisie pre štátne jazykové skúšky. Ich rozhodnutie je konečné.

3. Podmienky pre úspešné vykonanie písomnej časti štátnej jazykovej skúšky

Účastník skúšky úspešne vykonaná písomnú časť štátnej jazykovej skúšky, ak:
a) jeho aritmetický priemer zo všetkých častí písomnej skúšky nie je horší ako 3,00 a zároveň
b) úspešne vykonal minimálne tri časti písomnej časti skúšky, t. j. minimálne v troch častiach získal s hodnotenie „vyhovel“.

O výsledku písomnej časti skúšky sa vyhotovuje zápisnica.
Výsledok písomnej časti skúšky (vyhovel - nevyhovel) oznámi predseda komisie pre štátne jazykové skúšky účastníkovi písomne najneskôr dva týždne pred začiatkom ústnej časti skúšky. Súčasne účastníkovi, ktorý úspešne vykonal písomnú časť skúšky, oznámi aj deň konania ústnej časti skúšky.
Ak účastník nevyhovel pri písomnej časti skúšky, nemôže vykonať ústnu časť skúšky. Účastník má možnosť nahliadnuť do opravenej písomnej časti svojej práce v určenom termíne. Z písomných prác sa nevydávajú kópie.

Čl. 2 Ústna skúška

1. Časti ústnej skúšky

Ústna časť skúšky sa koná najskôr tri týždne po písomnej časti skúšky a je verejná. Konkrétne obsahové zameranie ústnej časti skúšky si účastník vyžrebuje. Účastníkovi sa po vyžrebovaní otázky na ústnu časť skúšky poskytne čas na prípravu 20 minút na základnú štátnu jazykovú skúšku a 25 minút na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku. Pri príprave môže účastník používať len pomôcky, ktoré mu poskytne skúšobná komisia. Účastník v žiadnom prípade nesmie pri ústnej odpovedi čítať súvislý text z písomnej prípravy.
Ústna časť skúšky trvá 20 minút pri základnej štátnej jazykovej skúške a 30 minút pri všeobecnej štátnej jazykovej skúške. Skladá sa z nasledujúcich 4 častí:
I. Práca s autentickým textom
II. Konverzačná téma
III. Reálie a literatúra anglicky hovoriacich krajín
IV. Rozbor prečítaného literárneho diela

2. Hodnotenie ústnej časti štátnej jazykovej skúšky

Pri hodnotení ústnej časti skúšky je dôležité praktické zvládnutie jazyka v jeho sociálnych funkciách s prihliadnutím na správnosť a komunikačnú primeranosť jazykového prejavu, výslovnosť, intonáciu, interakciu a celkovú dynamiku ústneho prejavu. Vedomosti účastníka o reáliách a literatúre krajín príslušnej jazykovej oblasti v zmysle požiadaviek určených rámcovými osnovami a ich porovnanie s reáliami Slovenskej republiky ovplyvňujú stupeň prospechu účastníka skúšky. Každá žrebovaná otázka sa hodnotí samostatne.
V súlade s vyhláškou 321/2008 Z. z. o jazykovej škole sa všetky štyri časti ústnej časti štátnej jazykovej skúšky hodnotia stupňami prospechu:
Výborný – 1
Veľmi dobrý – 2
Dobrý – 3
Nevyhovel – 4
Celkové hodnotenie ústnej časti skúšky je priemerom hodnotení čiastkových odpovedí jednotlivých častí skúšky. Pri nerovnakom hodnotení účastníka skúšky skúšajúcimi rozhoduje o hodnotení účastníka aritmetický priemer vypočítaný z klasifikačných stupňov jednotlivých častí ústnej skúšky.

Celkové hodnotenie štátnej jazykovej skúšky

Po ústnej časti skúšky hodnotí skúšobná komisia celkový výsledok štátnej jazykovej skúšky. Rokovanie skúšobnej komisie pri hodnotení výsledkov skúšky je neverejné. Pri určovaní celkového hodnotenia štátnej jazykovej skúšky sa prihliada na celkové výsledky písomnej i

ústnej časti skúšky. Rozhodnutie skúšobnej komisie o výsledku skúšky je konečné. O celkovom hodnotení absolventov skúšky sa vyhotoví zápisnica. Výsledok štátnej jazykovej skúšky oznámi účastníkovi predseda skúšobnej komisie pred celou komisiou v deň, v ktorom vykonal ústnu časť skúšky. Absolvent skúšky potvrdí podpisom prevzatie vysvedčenia.

Celkový prospech zo štátnej jazykovej skúšky

Celkový prospech zo štátnej jazykovej skúšky, ktorý uchádzač môže dosiahnuť, sa určí podľa výsledkov písomnej časti a ústnej časti štátnej jazykovej skúšky a hodnotí sa stupňami:

a) prospel s vyznamenaním, ak v písomnej časti štátnej jazykovej skúšky a v ústnej časti štátnej jazykovej skúšky dosiahol priemerný prospech 1 alebo 1,5,
b) prospel veľmi dobre, ak v písomnej časti štátnej jazykovej skúšky a v ústnej časti štátnej jazykovej skúšky dosiahol priemerný prospech 2,
c) prospel, ak v písomnej časti štátnej jazykovej skúšky a v ústnej časti štátnej jazykovej skúšky dosiahol priemerný prospech 2,5 a 3,
d) neprospel, ak v písomnej časti štátnej jazykovej skúšky a v ústnej časti štátnej jazykovej skúšky dosiahol priemerný prospech vyšší ako 3.

Opakovanie ústnej časti štátnej jazykovej skúšky
Účastníkovi, ktorý úspešne vykonal písomnú časť štátnej jazykovej skúšky, ale neprospel pri ústnej časti skúšky, môže komisia pre štátne jazykové skúšky povoliť jedno opakovanie ústnej časti skúšky v ďalšom skúšobnom období. Na opakovanú skúšku sa účastník prihlási najneskôr do roka od vykonania písomnej časti skúšky a môže ju vykonať najneskôr do dvoch rokov od vykonania písomnej časti skúšky. Pri opakovaní časti skúšky účastník je povinný zaplatiť polovicu úhrady, ktorá je ustanovená pre vykonávanú skúšku.

Čl. 3 Uznanie maturitnej skúšky z anglického jazyka vykonanej v bilingválnej triede školy ako základnej alebo všeobecnej štátnej jazykovej skúšky

Na štátne jazykové skúšky sa účastníci – žiaci školy prihlasujú na predpísanom tlačive JŠ. Súčasne s podaním úplne a správne vyplnenej prihlášky na štátnu jazykovú skúšku, ktorá môže byť základná alebo všeobecná, sa uchádzači preukážu zaplatením úhrady za štátnu jazykovú skúšku podľa dohody medzi JŠ a školou. Termín predloženia prihlášky a potvrdenia o úhrade je najneskôr jeden pracovný deň pred konaním písomnej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v príslušnom roku.

Základná jazyková skúška

Štátna jazyková skúška sa podľa skúšobného poriadku skladá z písomnej a ústnej časti. JŠ vystaví vysvedčenie o základnej štátnej jazykovej skúške na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

JŠ uzná maturitnú skúšku z anglického jazyka na jazykovej úrovni C1 vykonanú v bilingválnej triede školy ako základnú štátnu jazykovú skúšku na jazykovej úrovni B2 za nasledovných podmienok :
žiak v bilingválnej triede školy sa môže prihlásiť na skúšku, ak nemá prospech z predmetu anglický jazyk v poslednej klasifikácii horší ako stupeň 3 – dobrý,
žiak dosiahne v EČ a PFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka na jazykovej úrovni C1 úspešnosť 50% a viac,
a zároveň vykonaná ÚFIČ maturitnej skúšky z anglického jazyka s prospechom nie horším ako stupeň 3 – dobrý.
Pomer jednotlivých častí písomnej skúšky na výpočet celkovej známky je nasledovný:
EČ – 75% hodnotenia,
PFIČ – 25% hodnotenia.
Výsledná známka zo základnej štátnej jazykovej skúšky je priemerom celkových známok z písomnej a ústnej časti skúšky.
Klasifikácia štátnych jazykových skúšok je stanovená Vyhláškou MŠVVaM SR č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole a skúšobným poriadkom, ktorým sa riadi JŠ.

Všeobecná jazyková skúška
JŠ uzná externú a internú časť písomnej maturitnej skúšky z anglického jazyka na jazykovej úrovni C1 vykonanú na škole žiakovi v bilingválnej triede školy pri splnení nasledovných podmienok:
žiak v bilingválnej triede školy sa môže prihlásiť na skúšku, ak nemá prospech z predmetu anglický jazyk v poslednej klasifikácii horší ako stupeň 3 – dobrý,
žiak dosiahne v EČ maturitnej skúšky úspešnosť minimálne 70%. EČ bude tvoriť 50% z celkového hodnotenia písomnej časti štátnej jazykovej skúšky,
žiak dosiahne v PFIČ maturitnej skúšky úspešnosť min. 70 %. PFIČ – kompozícia v rozsahu minimálne 300 slov bude tvoriť 25% jej hodnotenia,
preklad textu zo slovenského jazyka do anglického jazyka bude tvoriť 25% jej hodnotenia,
uchádzač o štátnu jazykovú skúšku na úrovni C1 – C2 SERR napíše v JŠ preklad textu v rozsahu 100 plnovýznamových slov v riadnom termíne konania písomnej časti štátnej jazykovej skúšky,
uchádzač o štátnu jazykovú skúšku, ktorý vyhovel požiadavkám jej písomnej časti podľa tohto skúšobného poriadku, vykoná celú ústnu časť štátnej jazykovej skúšky v JŠ.

Škola prikladá k prihláškam zoznam žiakov – uchádzačov danej skúšky spolu s dosiahnutými výsledkami v klasifikácii z anglického jazyka, výsledkami EČ, PFIČ a ÚFIČ MS do 5 dní od vykonania poslednej relevantnej skúšky.

Škola pre účely písomnej časti jazykovej skúšky bez ohľadu na jej druh a úroveň použije vždy celoštátne zadania a pokyny NÚCEM k maturitnej skúške, vydané podľa príslušných predpisov o realizácii externej a internej časti maturitnej skúšky.

Škola si pripraví vlastné zadania ÚFIČ MS v zhode s platnými cieľovými požiadavkami definovanými Štátnym pedagogickým ústavom, ktoré po schválení predsedom predmetovej maturitnej komisie predloží na akceptáciu predsedovi komisie pre štátne jazykové skúšky.

Škola zároveň oznámi JŠ termín ústnej maturitnej skúšky najneskôr do 30. apríla školského roku, v ktorom sa má táto maturitná skúška konať.

JŠ akceptuje predsedu predmetovej maturitnej komisie menovaného príslušným Regionálnym úradom školskej správy a členov predmetovej maturitnej komisie menovaných riaditeľom školy.

JŠ bude archivovať prihlášky uchádzačov, odpisy vysvedčení uchádzačov, menný zoznam žiakov s dosiahnutými výsledkami v EČ, PFIČ a ÚFIČ maturitnej skúšky. JŠ bude archivovať písomný dokument akceptujúci ústne zadania internej časti maturitnej skúšky školy podpísaný predsedom komisie pre štátne jazykové skúšky.

Škola bude archivovať písomné a ústne zadania štátnych jazykových skúšok. JŠ bude archivovať časť „preklad“ uchádzača, ktorý žiada o uznanie EČ a PFIČ maturitnej skúšky ako úroveň C1 – C2.

Škola vyhotoví zápisnice o písomnej časti a celkovom hodnotení štátnej jazykovej skúšky za jednotlivé dni a doplní potrebné údaje do protokolov o štátnej jazykovej skúške a odpisov vysvedčení. JŠ na základe týchto podkladov zabezpečí tlač vysvedčení, ktoré podpíše predseda predmetovej maturitnej komisie a riaditeľ JŠ.

JŠ si vyhradzuje právo skontrolovať prostredníctvom predsedu skúšobnej komisie pre štátne jazykové skúšky pripravenosť a úroveň písomnej a ústnej časti maturitných skúšok.

13 Inkluzívne vzdelávanie a systém podpory poslucháčov so ŠVVP

1. Jazyková škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, ktoré garantujú rovný prístup k jazykovému vzdelávaniu pre všetkých poslucháčov pri rešpektovaní ich individuálnych potrieb.

2. Poslucháčom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – najmä so zdravotným postihnutím, vývinovými poruchami učenia či zmyslovým znevýhodnením – škola poskytuje potrebnú podporu. Táto podpora zahŕňa:

    - Úpravu foriem priebežného a polročného hodnotenia a testovania (napr. predĺženie časového limitu na písomné práce, úprava veľkosti písma, individuálny prístup pri ústnom prejave).
    - Používanie kompenzačných, špeciálnych edukačných a didaktických pomôcok počas vyučovacích hodín.
    - Možnosť vzdelávania sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vypracovaného na základe odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a

prevencie (CPP) v spolupráci so školským podporným tímom alebo vyučujúcimi lektormi.

3. Škola v oblasti inklúzie a podpory aktívne spolupracuje so zmluvným zariadením poradenstva a prevencie a využíva jeho metodickú a supervíznu pomoc pre pedagogických zamestnancov.

14 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Naša jazyková škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie poslucháčov aj pedagogických zamestnancov v súlade so štátnymi cieľmi informatizácie a digitalizácie školstva.

2. Využívanie digitálnych technológií a AI vo výučbe:

- ✓ Škola integruje do výučby moderné digitálne vzdelávacie obsahy, online platformy, interaktívne tabule, jazykové aplikácie a digitálne knižnice.
- ✓ Lektori sú metodicky vedení k bezpečnému, kritickému a etickému využívaniu nástrojov umelej inteligencie (AI) ako podporných nástrojov pre rozvoj jazykových zručností (napr. konverzačné chatboti pre simuláciu dialógov, generátory cvičení).
- ✓ Vo výučbe sa kladie dôraz na kritické myslenie, mediálnu gramotnosť a schopnosť poslucháčov odolávať manipulatívnemu, zavádzajúcemu či syntetickému obsahu vytvorenému AI na sociálnych sieťach a internete.

3. Technické zabezpečenie a infraštruktúra:
Škola pravidelne modernizuje svoje počítačové a jazykové učebne, zabezpečuje stabilné internetové pripojenie (Wi-Fi) pre poslucháčov a lektorov a podporuje rozvoj digitálnych zručností učiteľov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania.

15 Koncepcia a ciele digitálnej transformácie vzdelávania

15.1 Koncepcia a ciele stratégie

Cieľom stratégie je systematický prechod od pasívneho využívania technológií k ich aktívnej integrácii, ktorá priamo rozvíja komunikačné kompetencie poslucháčov v cudzích jazykoch. Naša škola stavia na existujúcej infraštruktúre špeciálnych jazykových učební vybavených počítačmi, internetom a interaktívnymi tabuľami. Digitálne nástroje nesmú nahradiť ľudskú interakciu a živú komunikáciu, ktorá zostáva jadrom našej výučby, ale majú ju zefektívniť a urobiť prístupnejšou.

15.2 Pravidlá využívania digitálnych technológií a umelej inteligencie (AI)

Využitie na vyučovacích hodinách: Digitálna technika (PC, projektory, interaktívne tabule) sa prioritne využíva na simuláciu reálnych jazykových situácií (napr. interaktívny posluch, sledovanie autentických správ, práca s digitálnymi mapami pri japonskom či španielskom reáliách).
Používanie mobilných telefónov: Poslucháči majú počas vyučovacích hodín vypnuté zvonenia na mobilných telefónoch. Používanie osobných smartfónov je povolené výhradne na pokyn vyučujúceho na pedagogické účely (napr. účasť v jazykových kvízoch, práca s online slovníkmi či interaktívnymi výukovými aplikáciami).
Integrácia umelej inteligencie (AI) vo výučbe:
Pre lektorov: AI sa využíva ako asistent pri diferenciácii úloh pre rôzne pokročilosti a pri generovaní personalizovaných konverzačných cvičení.
Pre poslucháčov: Poslucháči sú vedení k tomu, aby generatívnu AI (napr. chatboti) využívali ako partnera na konverzáciu v cudzom jazyku alebo na spätnú väzbu k svojim písomným prácam. Je prísne zakázané odovzdávať AI generované texty ako vlastné autorské práce (napr. eseje či listy) bez priznania použitia daného nástroja.

15.3 Digitálne vzdelávacie platformy a e-learning

Škola podporuje flexibilitu štúdia kombinovaním prezenčnej výučby s prvkami riadeného e-learningu:
Využívanie školského cloudu a overených online platforiem na distribúciu doplnkových učebných textov a cvičení.
Zadávanie projektových úloh, ktoré vyžadujú vyhľadávanie informácií v cudzom jazyku na internete a ich následnú prezentáciu s využitím moderného prezentačného softvéru.
Udržiavanie priameho kontaktu s poslucháčmi a ich zákonnými zástupcami prostredníctvom oficiálnej mailovej komunikácie a školského informačného systému.

15.4 Prevencia digitálneho znečistenia a bezpečnosť

Digitálna hygiena: Vyučujúci dbajú na to, aby bola práca s obrazovkami vyvážená fázami priamej medziľudskej komunikácie, párovej práce a fyzických aktivít bez technológií.
Ochrana súkromia: Používanie akýchkoľvek digitálnych platforiem a registrácií v aplikáciách počas výučby sa riadi prísnymi pravidlami ochrany osobných údajov (GDPR). Všetky digitálne aktivity musia byť bezpečné a nesmú vystavovať poslucháčov nevhodnému obsahu či kyberšikane.

16 Zoznam komunikačných spôsobilosti a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky

Spôsobilosti	Funkcie
Vybrať si z ponúkaných možností	**Identifikovať** **Opísať** **Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)** **Opraviť (korigovať)**
Vyjadriť svoju vôľu	**Vyjadriť svoje želania/túžby** **Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)**
Vyjadriť svoju schopnosť	**Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia** **Vyjadriť neznalosť** **Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť**
Vnímať a prejavovať svoje city	**Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie** **Vyjadriť smútok, skľúčenosť** **Vyjadriť sympatie** **Vyjadriť fyzickú bolesť** **Utešiť, podporiť, dodať odvahu**
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	**Vyjadriť nádej** **Vyjadriť sklamanie** **Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu** **Ubezpečiť** **Vyjadriť úľavu** **Vyjadriť spokojnosť** **Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si** **Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím**
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	**Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam** **Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád** **Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu**
Reagovať vo vyhrotenej situácii	**Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu** **Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného** **Urážať** **Nadávať**
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	**Vyjadriť príkaz/zákaz** **Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu** **Získať povolenie, súhlas** **Dať súhlas, povoliť niečo** **Odmietnuť** **Zakázať** **Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz** **Vyhrážať sa** **Sľúbiť**
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	**Obviniť, obviniť sa, priznať sa** **Ospravedlniť sa** **Odmietnuť obvinenie** **Vyčítať** **Vyjadriť záujem o niečo**
Reagovať na príbeh alebo	**Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva**

udalosť	**Vyjadriť prekvapenie**
	Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
	Vyjadriť nezáujem
Ponúknuť a reagovať na ponuku	**Žiadať od niekoho niečo**
	Odpovedať na žiadosť
	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
	Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali
	Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
	Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
	Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	**Varovať pred niekým/niečím**
	Poradiť
	Dodať odvahu/Podporiť
	Adresovať niekomu svoje želanie
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	**Spomenúť si na niečo/niekoho**
	Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol
	Pripomenúť
	Kondolovať
	Gratulovať
Reagovať pri prvom stretnutí	**Predstaviť niekoho**
	Predstaviť sa
	Reagovať na predstavenie niekoho
	Privítať
	Predniesť prípitok
Korešpondovať	**Korešpondovať**
	Začať list
	Ukončiť list
Telefonovať	**Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor**
Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	**Začať rozhovor**
	Ujať sa slova v rozhovore
	Vypýtať si slovo
	Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
	Zabrániť niekomu v rozhovore
Vypracovať prezentáciu/prednášku	**Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)**
	Oboznámiť s obsahom/osnovou
	Rozviesť tému a osnovu
	Prejsť z jedného bodu na iný
	Ukončiť svoj výklad
Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	**Podčiarknuť/ dať do pozornosti**
	Odbočiť od témy (digresia)
	Vrátiť sa k pôvodnej téme
	Uviesť príklad
	Citovať
	Parafrázovať
Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	**Navrhnúť novú tému/nové body diskusie**
	Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
	Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli	**Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia**
	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
	Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického

pochopené	**slova/vyjadrenia/frázy**
	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
	Hľadať slovo/vetu
	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Porozprávať niečo	**Rozprávať príbeh**
	Začať príbeh, historku, anekdotu
	Zhrnúť príbeh, historku

Prehľad tematických oblastí pre úroveň A1 – B2

1 Rodina a spoločnosť
Osobné údaje, vzťahy v rodine, Národnosť/štátna príslušnosť, Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi, Náboženstvo

2 Domov a bývanie
Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl

3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

4 Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

5 Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky

6 Človek a príroda
Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie,
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

7 Voľný čas a záľuby
Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti

8 Stravovanie
Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa

9 Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky, Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

10 Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Druhy a vzory odevných materiálov, Móda a jej trendy

11 Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia

12 Obchod a služby
Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...), Kultúra nakupovania a služieb

13 Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

14 Kultúra a umenie
Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra

15 Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie

16 Mládež a jej svet
Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete

17 Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť

18 Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy, Vedecký pokrok

19 Vzory a ideály
Clovek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

20 Slovensko
Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

21 Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:
1/ Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.
2/ Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.
3/ Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije.
4/ Je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovávaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.
Pri čítaní:
1/ Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
2/ Pochopí krátke a jednoduché odkazy.
3/ Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
4/ Prečíta veľmi krátky vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.
Pri počúvaní:
1/ Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
2/ Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.
V písanom prejave:
1/ Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
2/ Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
3/ Poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
4/ Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:
1/ Požiada o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, alebo podľa ponuky.
2/ Rezervovať si izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hostiteľskej rodine.
3/ Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. Študent používa v prípade nutnosti aj gestikuláciu.
4/ Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy.
Pri čítaní:
1/ Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám

v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách.
2/ Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. Užívateľ rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/.

Pri počúvaní:

1/ Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenajímaní bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov.
2/ Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočuť jednoduchý údaje dodávok. Telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii.

V písanom prejave:

1/ Napíše jednoduchý list alebo fax, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke.
2/ Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list.
3/ Na pracovisku napísať jednoduchý bežný odkaz alebo odkaz s prosbou pre kolegu. Užívateľ si dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok.

9.4 Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:

B 1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

1/ Nakupovať tovar v obchode a objednávať si jedlá v reštaurácii .
2/ Rezervovať si telefonicky izbu v hoteli a poradiť si vo väčšine situácií v hoteli.
3/ Jednať v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetliť lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy.

V písanom prejave je schopný:

1/ Písať krátke poznámky, odkazy a krátke osobné listy / rozprávanie a opis/, napr. ďakovné listy a pohľadnice.
2/ Na pracovisku písať krátke odkazy a žiadosti a zaznamenať bežnú objednávku.
3/ Robiť si počas schôdzky poznámky pre vlastnú potrebu, napísať nekomplikovaný list, ktorý však bol prekontrolovaný skúsenejším kolegom.

Pri počúvaní je schopný:

1/ Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo.
2/ Pochopiť celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť.
3/ Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov, napr.
objednať taxík. Študent sa dokáže zapojiť jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať.

Pri čítaní je schopný:

1/ Pochopiť veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď.

2/ Porozumieť návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopiť jednoduché návody na použitie.
3/ Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom.
4/ Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať. Užívateľ dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času. Rovnako rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať.

B2 **podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov:**

V hovorenom prejave je schopný:
1/ Si poradiť vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch.
2/ Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku a na stanici.
3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.
4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.
5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania.
Pri čítaní je schopný:
1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.
3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.
Pri počúvaní je schopný:
1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti.
2/Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vďaka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania.
3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov.

V písanom prejave je schopný:
1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania.
2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať.
3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.

C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

1/ Rozumieť hovorenému plynulému prejavu aj v prípade ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné, len nepriamo naznačené.
2/ Zúčastniť sa dlhých rozhovorov, hovoriť plynulé a presne sa vyjadrovať aj k abstraktným a kultúrnym témam.
3/ Presne, detailne a plynule formulovať svoje myšlienky, / a tak prispieť do diskusie/ bez toho, aby musel hľadať výrazy vrátane abstraktných.
4/ Obhajovať svoj názor a pýtať sa otázky, ktoré sa priamo netýkajú jeho odbornosti a pôsobnosti.
5/ Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať, alebo niečo prezentovať.

Pri počúvaní je schopný:
1/ Poradiť si v bežnom živote, pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok a zjednávania nájomných zmlúv.
2/ Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, baviť sa, baviť sa s ostatnými a zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií.
3/ Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel. Zložité zápletky a podrobnosti hádok nebudú pravdepodobne pochopené.
4/ Porozumieť väčšine z toho, čo sa povie na schôdzach a seminároch v prípade, ak ide o tému týkajúcu sa ich vlastnej práce.

Pri čítaní je schopný:
1/ Rozumieť dlhej a komplexnej faktografii a beletrii a dokázať rozlíšiť štýly.
2/ Rozumieť špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom.
3/ Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov.
4/ Rozumie informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii.

V písanom prejave je schopný:
1/ Písať aj viac štruktúrovane listy a vyjadriť sa jasne. Problém nastane len ak ide o zložitý problém. Poslucháč dokáže písať niektoré typy formálneho listu a napr. články do novín, eseje a správy.
2/ Dokáže rozlišovať štýly s ohľadom na tému a čitateľa.
3/ Zapisovať diktované informácie a robiť si poznámky, nemôže však ísť o veľmi špecializované alebo abstraktné témy
4/ Písať listy s bežným obsahom, napr. písať sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií, predkladať požiadavky.

Post sekundárne jazykové vzdelanie:

Absolvent post sekundárneho vzdelávania má jazykové kompetencie na požadovanej úrovni jazykovej náročnosti podľa druhu štátnej jazykovej skúšky, ktorú chce vykonať.

Absolvent základnej a všeobecnej štátnej jazykovej skúšky vie logicky, plynulo a presne prezentovať príslušnú tému a jej lexiku nie len v monologicky, ale aj v prirodzenej interakcii s partnerom. Vie preložiť súvislý text primeranej jazykovej náročnosti do cieľového jazyka. Vie rozprávať o vlastnom čítaní tlače a beletrie v origináli autorov z krajín cieľového jazyka. Má faktografické vedomosti o krajinách cieľového jazyka, aj o ich kultúre, literatúre, histórií, zvykoch a tradíciách v spoločnosti v rozsahu požadovanom ŠkVP a skúšobným poriadkom.

17 Vzdelávacie stratégie

Kognitívna oblasť	**osvojiť si zvukové / fonetické / odlišnosti jazyka** **osvojiť si morfologické tvary a syntaktické modely /gramatická kompetencia /** **osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov** **/ lexikálna kompetencia /**
Psychomotorická oblasť	**správne komunikovať a reagovať** **osvojiť si a dodržiavať konvencie slušnosti** **používať ustálené slovné spojenia** **aktívne sa zapojiť do diskusie v prirodzenom tempe** **uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu** **/ formálneho a neformálneho /** **dokázať komunikovať v osvojených témach každodenného života** **počúvať s porozumením** **čítať s porozumením** **jednoducho opísať aspekty všedného dňa** **v jednoduchých vetách vyjadriť svoje plány, pocity**
Afektívna oblasť	**chápať potrebu celoživotného vzdelávania** **kriticky hodnotiť svoj pokrok** **kriticky pristupovať k výberu informácií** **byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti**

18 Metódy vyučovania

Vzdelávacie stratégie úzko súvisia s metódami a formami práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia poslucháčov na vyučovaní a učení, a preto je dôležitý výber vhodných vyučovacích metód na dosiahnutie cieľa vyučovacieho predmetu.

Vyučovací proces v plnej miere integruje moderné digitálne technológie v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie. Tradičné metódy výučby prepájame s hybridnými prvkami, online jazykovými platformami a riadeným využívaním nástrojov umelej inteligencie (AI) na personalizáciu jazykového vzdelávania

Používame metódy, ktoré podporujú a rozvíjajú aktivitu a tvorivosť žiakov, moderné formy vyučovania s množstvom názorných pomôcok, komunikatívne aktivity ako párová práca, skupinová práca, diskusie, projektové vyučovanie, samostatná práca, využitie interaktívnych výukových programov, elektronických médií a pod.

Pri plnení cieľov ŠkVP dbáme na rôznorodé používanie vyučovacích metód. Predovšetkým pôjde o **slovné metódy monologické (výklad, prednáška, inštruktáž) a dialogické *(rozhovor vo dvojiciach i v skupinách, diskusia, riadený rozhovor, dramatizácia).*** Pri

písomnom prejave využívame **tvorbu osnov na písomné kompozície** – rôzne slohové útvary (charakteristika, opis, úvaha, inštruktáž, článok, úradný a priateľský list, kritika a pod.), prácu s textom a následné cvičenia a iné.
Demonštračné metódy tvoria nedeliteľnú súčasť VVP, najmä pri prezentácii nových gramatických javov, ale aj slovnej zásoby. Na nácvik jednotlivých zručností sa aplikujú **praktické metódy.**
Podľa miery samostatnosti poslucháča sa budú využívať **oznamovacie, problémové a tvorivé aktivity (**brainstorming, myšlienkové mapy a pod.)
Pri rozličných fázach vyučovacieho procesu využijeme metódy **motivačného a fixačného charakteru,** ako aj **diagnostické metódy.**
Podľa spôsobu interakcie si učiteľ vyberie optimálnu metódu vzhľadom na preberaný jazykový jav a druh jazykovej kompetencie z **frontálnej, skupinovej a individuálnej** formy**.**

19 Školský učebný plán kurzov

Rámcový učebný plán pre kurzy jazykovej školy

a.) Primárne jazykové vzdelanie

	Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín týždenne spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Základný kurz - všeobecný jazyk	1.r.	1.r.	2.r.	2.r.									3/4 210/280
Špeciálny kurz - žiacky		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.								2/ 3 70/105
Špeciálny kurz – pre seniorov	1.r	2.r.	3.r.	3. r.									3 105
Špeciálny kurz – pre zaneprázdnených		1.r.	1.r.										3 95

b) Sekundárne jazykové vzdelanie - nižšie

	Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Stredný kurz - všeobecný jazyk					1r.	1./2.r.	2.r.						3/4 210/280
Špeciálny kurz – príprava na maturitnú skúšku								1r					2 57
Špeciálny kurz –					1r								2

konverzačno-gramatický													70
Špeciálny kurz so zahraničným lektorom						1.r	2.r						1/2 35/70

c) Sekundárne jazykové vzdelanie - vyššie

	Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Vyšší kurz - všeobecný jazyk								1.r.	1./2. r.	1/2.r.			3/4 210/280
Špeciálny kurz – príprava na FCE								1r.					3 105
Špeciálny kurz – príprava na CAE										1r.			3 105

d) Post sekundárne jazykové vzdelanie

	Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)												
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň / spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2 +	C1.1	C1.2 +	C2.1	C2.2 +	
Špecializované kurzy – prípravný - na základnú šjs					.			1.r.					4 140
- na všeobecnú šjs											1.r.		4 140
-na špeciálnu pre odbor prekladateľský												1.r.	4 140

20 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov anglického jazyka

1. ročník základného kurzu anglického jazyka (úroveň A1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená
jednotné a množné číslo podstatných mien
určitý a neurčitý člen, nulový člen
privlastňovací pád
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Prídavné mená
pravidelné stupňovanie prídavných mien pomocou koncoviek a stupňovanie opisom
nepravidelné stupňovanie

opozitá

Zámená
osobné, ukazovacie, privlastňovacie, opytovacie a vzťažné zámená

Príslovky
času a frekvencie deja, miesta, spôsobu a miery

Predložky
miesta, času, spôsobu a predložky vyjadrujúce pádové vzťahy

Spojky
zlučovacia spojka *and, or*, odporovacia spojka b*ut*, časové spojky *when, then,* príčinná spojka *because*, porovnávacie spojky *as...as, not as (not so)...as, than*

Číslovky
základné 1 – 1 000 000
Slovesá
časovanie slovesa *to be* v prítomnom a minulom čase - otázka a zápor
jednoduchý prítomný čas - otázka a zápor
časovanie slovesa *have got*
infinitívna a gerundiálna väzba slovesa *like, love*
modálne sloveso *can* v prítomnom - otázka a zápor
jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - otázka a zápor
priebehový prítomný čas - otázka a zápor
vyjadrenie budúcnosti *will*
predprítomný čas – *ever, never*

Zvládnutie lexikálnych javov
zdôrazňovacia väzba *there is/there are*
zastupujúce *one/ones*
gerundium vo funkcii podmetu
používanie *some, any, no* podľa typu vety
používanie toho istého slova v rôznych gramatických funkciách - konverzia (*work - to work*)
tvorenie podstatných mien:
odvodzovaním za pomoci prípon (work - worker)
krátením (aeroplane - plane)
ustálené skratky (the USA)
zložené podstatné mená
slovesá a podstatné mená tvoriace ustálenú väzbu (*play games*)
opozitá
synonymá
slovesá s pevnou lexikálne fixovanou predložkovou rekciou (*to look for*)
slovesá v ktorých predložka má adverbiálny charakter (*to look forward to*)
mesiace a dátumy

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť
pozdraviť, predstaviť sa
začať, udržiavať a ukončiť konverzáciu s jedným alebo viacerými partnermi
vyjadriť, čo viem a neviem robiť
získať a podávať informácie o čase, o cene tovarov, o ceste k istému objektu
objednať izbu v hoteli, informovať sa o možnostiach stravovania a spôsoboch platenia
uskutočniť nákup a požiadať o tovar
objednať jedlo v reštaurácii
sťažovať sa v reštaurácii
rezervovať si hotelové ubytovanie, letenku
jednoducho opísať svoje bývanie
s pomocou osnovy alebo bez písomnej opory referovať o prečítanom texte
jednoducho opísať predmet alebo udalosť
vyjadriť súhlas, nesúhlas, prosbu, poďakovanie, návrh, ospravedlnenie sa, príkaz, zákaz
súvislo hovoriť o známej téme, o prežitej udalosti, o osobných záľubách

Písomný prejav:
napísať jednoduchú sťažnosť
napísať osobný e-mail, list a pohľadnicu
napísať krátku filmovú recenziu

Konverzačné témy:
Rodina a spoločnosť – osobné údaje, krajiny a národnosti
Cestovanie a doprava – dopravné prostriedky – porovnanie, typy dovoleniek, rezervácia ubytovania
Vzdelávanie a práca – druhy zamestnania
Voľný čas a záľuby
Stravovanie – jedlá a nápoje, menu v reštaurácii, platenie v reštaurácii
Bývanie – dom a byt, izby, nábytok, domáce prístroje
Vzory a ideály – charakterové vlastnosti, opis osoby
Obliekanie a móda – druhy oblečenia
Človek a príroda – počasie, mesiace
Starostlivosť o zdravie – jednoduché symptómy
Umenie a kultúra – rozdelenie, preferencie v umení
Masmédiá – rozdelenie, porovnanie, klady a zápory

2. ročník základného kurzu anglického jazyka (úroveň A1.2)

Zvládnutie gramatických javov
formovanie otázok pomocou opytovacích zámien: what, who, where, when, which, why, how
príslovky: tvorba prísloviek spôsobu (prípona -ly), príslovky frekvencie, poloha prísloviek vo vete,
prídavné mená: druhý a tretí stupeň prídavných mien,
gramatické časy:

vyjadrenie budúcnosti väzbou "to be going to + infinitív"
prítomný čas jednoduchý
prítomný čas priebehový
minulý čas jednoduchý
minulý čas priebehový
vyjadrovanie zvyklostí v minulosti: used to, otázka a zápor
predprítomný čas – vyjadrenie životnej skúsenosti a s použitím since, for
trpný rod – prítomný čas
podmienková veta 1.typu
slovesné vzory:
skupina slovies, po ktorých nasleduje sloveso v ing-ovom tvare
skupina slovies, po ktorých nasleduje sloveso v to-infinitíve (want/hope/would like to do/like/enjoy/love doing/going to/will)
rozlišovanie a používanie slovies:
say/tell
have/have got
gone/been
modálne slovesá should, can, have to, otázka, zápor
činnostné a stavové slovesá
slovesá zmyslového vnímania + prídavné meno (it tastes good)
modálne slovesá can, have to – zápor, otázka
vyjadrenie kvantity: some, any, much, many, a lot of, a few, a little, enough
nepriame otázky
členy: a, the, bez člena (zero article)
krátke odpovede (Yes, I do. No, I can´t.)
určujúce vzťažné vety s who, which, that, where
Spojky
zlučovacia spojka "and", odporovacia spojka "but", dôsledková spojka "so", časové spojky "when, until, after, before, then", príčinná spojka "because", porovnávacie spojky "as...as, not as (not so)...as, than, vyjadrenie účelu: in order to/to

Zvládnutie lexikálnych javov
slovná zásoba týkajúca sa: záľub, trávenia voľného času, opisu osoby, ľudských vlastností, vzťahov medzi ľuďmi, vedy a techniky- domáce prístroje, častí tela, chorôb a zranení, umenia - hudby, kníh, filmov, príbehov, oblečenia, jedál a varenia, zamestnania, rôznych profesií, plánov do budúcnosti, geografických údajov, jedál a nápojov, športových aktivít, budov, čísel a cien v obchodoch, nakupovania, časových vyjadrení (dátumy, hodiny...), Británie a Britov, krajiny a národnosti, vzdelávania- predmety, typy škôl, školský systém, cestnej premávky – pravidlá a postihy

odd one out: slová významovo patriace do rovnakej skupiny
kolokácie (pass an exam, make a speech...)
slovesá zložené z viacerých slov: napr. sloveso + častica al. predložka (get on, go out...) a ich použite vo vete: oddeľovanie al. neoddeľovanie častice/predložky
nepravidelné slovesá
slovesá vyjadrujúce zmenu (get better...)

prídavné mená na vyjadrenie chuti jedla
modifikátory na vyjadrenie vlastností (really skinny, a bit overweight...)
viacvýznamové slová (book, like...)
slovné rodiny (relax/relaxation, energetic/energy...)
synonymá
antonymá
homonymá
využitie siete slovíčok (vocabulary network) na efektívne učenie sa slovnej zásoby, rôzne prístupy k učeniu sa slovnej zásoby

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
Hláskovanie, „tiché písmená“ (calm, lamb ...)
zdvorilé otázky, žiadosti a ponuky, návrhy – prijatie a odmietnutie, potvrdenie, vyjadrenie názoru
použitie nepriamych otázok na vyjadrenie zdvorilosti,
vyjadrenie predpovedí, dohovorov a budúcich plánov
vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu (so, neither)
písanie príbehu: poslucháči samostatne prerozprávajú al. vytvoria príbeh, dôraz sa kladie na používanie minulých časov, rozlišovanie medzi minulým jednoduchým a minulým priebehovým časom
písanie - e-mail, krátka biografia, jednoduchá recenzia filmu, vypĺňanie formuláru, ďakovný list (oslovenie, odstavce, zakončenie s poďakovaním...), neformálny list (ospravedlnenie, pozvanie), formálny list(žiadosť o radu a poskytnutie rady), pohľadnica, opis miesta
správne vypísanie obálky: adresa, oslovenie, členenie...

1. ročník stredného kurzu anglického jazyka (úroveň B1.1)
Zvládnutie gramatických javov
Slovesá:
Modálne slovesá : can, could, be able to, must, have to, should
Trpný rod – rôzne gramatické časy
pomocné slovesá
prítomný čas jednoduchý
prítomný čas priebehový
minulý čas jednoduchý a priebehový
vyjadrenie budúcnosti rôznymi gramatickými časmi
predprítomný čas (s ever, never, yet, just, already)
predprítomný a minulý čas (for, since)
predprítomný čas jednoduchý
predprítomný čas priebehový
predminulý čas
slovesá v pasíve
vyjadrenie pravdepodobnosti modálnymi slovesami a príslovkami definitely, probably
prvá podmienka (if, unless)
druhá podmienka
časové súvetia (as soon as, when...)

slovesné vzory – gerundium, infinitív, holý infinitív
nepriama reč
prívesné otázky - však ?
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená v spojení s many, much, a lot of, a little, a few, none, a large amount...
používanie kontrastu v súvetiach: although
určitý člen, neurčitý člen, nulový člen
both, neither, either
vzťažné vety určujúce
stupňovanie prídavných mien

Zvládnutie lexikálnych javov
Kolokácie make – do
Tvorba slov predponami a príponami
synonymá a antonymá
zaužívané spojenia slovies a podstatných mien
zaužívané spojenia slovies a predložiek
zaužívané spojenia prídavných mien a predložiek
slová, ktoré sa často pletú (lose-miss, travel-trip...)
frázové slovesá "look", "bring", "pick", "come", "get", carry, tell
frázové slovesá s up, out

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
písanie formálnych (sťažnosť, pozvanie, odpoveď na pozvanie) a neformálnych listov, emailov
písanie príbehu
- článok
- porovnanie obrázkov
- krátka jednoduchá prezentácia
- opis prostredia, miesta
- prerozprávanie príbehu
-písanie recenzie knihy alebo filmu
rozprávanie: dávanie rád, telefonovanie, prerozprávanie príbehu
lúčenie sa, vyjadrenia účasti, spoločenská konverzácia
vyjadrenie názoru, súhlasu a nesúhlasu, zovšeobecnenia, návrhu, povinnosti, zákazu, možnosti
telefonovanie
počúvanie s porozumením
rýchle čítanie za účelom získania konkrétnej informácie

Konverzačné témy:
Vzdelávanie – typy škôl
Cestovanie a dovolenky – druhy dovoleniek, ubytovania, cestovanie vlakom a lietadlom
Práca a zamestnanie - zamestnania, životopis, pracovný pohovor, kvalifikačné a osobnostné predpoklady

Peniaze a bankovníctvo – jednoduché bankové operácie
Človek a príroda – zvieratá a ich ochrana, ochranárske organizácie
Človek a spoločnosť – kriminalita
Komunikácia – pozdravy, moderné formy komunikácie - internet
Multikultúrna spoločnosť – zvyklostí rôznych národov
Veda a technika – využitie internetu
Masmédiá – typy, porovnanie
Bývanie – opis bytu/domu, inzeráty, domáce spotrebiče, môj vysnívaný dom
Mestá a miesta – opisy, porovnanie mesto – vidiek
Voľný čas a záľuby – rôzne druhy koníčkov
Stravovanie – jedlá, reštaurácie, medzinárodná kuchyňa

2. ročník stredného kurzu anglického jazyka (úroveň B1.2 – B 2.1)

Zvládnutie gramatických javov
činnostné a stavové slovesá
modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, povolenie a možnosť
modálne slovesá vyjadrujúce schopnosť: be able to, manage, can
zvyky v minulosti: *would, used to*
would vo význame preferencie a prosby
použitie slovies *make, let, allow*
slovesá ask, tell, say
priebehový a perfektový neurčitok
jednoduchý a priebehový minulý čas slovies
používanie minulého a predminulého času slovies
formy budúceho času slovies: going to, will a priebehový prítomný čas
vyjadrenie predikcie, rozhodnutia, zámeru a plánovanej budúcnosti
budúci priebehový a budúci dokonavý čas
druhý a tretí kondicionál
nepriama reč: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia veta, zdvorilá žiadosť
prívesná otázka (question tag)
príslovky spôsobu, frekvencie, miery a ich pozícia vo vete
použitie *like* ako predložky a ako slovesa
as ako predložka a ako spojka
wish a if only vo význame želacích viet
miesto predložky v opytovacej vete
časové predložky
priestorové predložky
podmetové a predmetové otázky
používanie členov
prídavné mená končiace na – *ing, -ed*

Zvládnutie lexikálnych javov
Výrazy ***s*** *get, take*
Slovotvorba: slovotvorné predpony a prípony, zložené slová

zložené slová vytvárané zo some, any, no, every + one, body, thing, where
viacslovné (frázové) slovesá a ich kategorizácia
číslovky – veľké čísla, zlomky, desatinné čísla, percentá, dátumy
vyjadrenie zmyslového vnímania: sloveso + prídavné meno
slovné kolokácie
antonymá a synonymá
hononymá
ustálené slovné spojenia a idiómy
vyjadrenie príčiny a výsledku: *because of, so, so that....*
slovesá vyjadrujúce zvuky

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
Spoločenské situácie
- interpretovanie výsledkov prieskumu
- súhlas a nesúhlas
- vyjadrenie názoru
- vyjadrenie prekvapenia a záujmu
- prezentovanie názoru – začať, rozvinúť a ukončiť prezentáciu
- rozličné spoločenské situácie

slohové práce a štylistika
- odkazy, pripomienky a poznámky
- opis prostredia
- inzerát
- úradný list
- súkromný list
- žiadosť o prijatie do zamestnania
- vypĺňanie dotazníka
- životopis a curriculum vitae

Konverzačné témy
Vzdelávanie a práca: školský systém, osobnosť učiteľa a žiaka, vzťah učiteľ – žiak, pracovné činnosti a profesie, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky, profil spoločnosti/firmy
Krajina, ktorej jazyk sa učím: Londýn - New York - porovnanie, Cambridge
Turistika, cestovanie
Človek a príroda – opisy prírodnej scenérie
Človek a spoločnosť – globálne problémy
Jazyk a komunikácia: rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou
Vzory a ideály- pozitívne vzory
Život v meste a na vidieku
Rodina a spoločnosť – vzťahy medzi ľuďmi, rodinné vzťahy
Veda a technika v službách ľudstva – technické vynálezy, život v minulosti a teraz

1.ročník vyššieho kurzu anglického jazyka (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických javov
Slovesá:
použitie pomocných slovies do, be, have v systéme prítomných, minulých a budúcich časov
precvičiť si použitie predprítomného jednoduchého a predprítomného priebehového času (naučiť sa ich definitívne rozlišovať)
používanie časov pri rozprávaní (jednoduchý prítomný čas, jednoduchý minulý čas, priebehový minulý čas) - upresniť si ich použitie v činnom a trpnom rode
tvary budúcich časov, všetky spôsoby vyjadrenia budúcnosti (will do, shall do, going to do, will be doing, will have done) použitie jednoduchého prítomného času a priebehového prítomného času na vyjadrenie budúcnosti
používanie časov vo vedľajších vetách časových, časové spojky - zdokonalenie z predchádzajúceho ročníka
vedľajšie vety vzťažné, použitie neurčitku a gerundia na skrátenie vedľajších viet
slovesné väzby, ktoré obsahujú gerundium bez predložky, gerundium s predložkou, neurčitok s "to" a neurčitok bez "to"
modálne pomocné slovesá a ich použitie na vyjadrenie schopnosti, pravdepodobnosti, povinnosti, zákazu, určitosti prítomného alebo minulého deja
rozdiel *used to/get used to/be used to/would*
doplnenie nepravidelných slovies a ich tvarov
podmienkové súvetia- všetky typy
kauzatív
nepriama reč s aktívnym používaním posunov slovesných časov, zámen a časových údajov
nepriama reč s použitím rôznych uvádzajúcich slovies viažúcich sa s gerundiom a infinitívom
pasívum- všetky gramatické časy, štruktúra *It is said*

Podstatné mená:
tvorenie podstatných mien pomocou predpôn a prípon
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, precvičenie známych a doplnenie nových

Prídavné mená:
tvorenie prídavných mien pomocou prípon a predpôn, ich použitie pri opise, synonymá, antonymá

Príslovky:
vyjadrenie množstva pri počítateľných a nepočítateľných podstatných menách, zdokonalenie návyku použitia prísloviek
rozdiel v používaní prísloviek typu *hard – hardly, direct - directly, loud - loudly*
Predložky:
použitie predložiek v predložkových väzbách, zopakovanie známych a osvojenie si nových

Spojky:
použitie spojok vo vedľajších časových a prípustkových vetách, a vedľajších predmetových vetách,

Zámená:
Zvratné a zdôrazňovacie zámená *myself*

Zvládnutie lexikálnych javov
zložené podstatné mená, tvorenie slov pomocou predpôn a prípon
synonymá, antonymá, obohatenie slovnej zásoby, ich použitie v kontexte
použitie prídavných mien na opis osoby, charakteristika osôb
použitie prídavných mien na opis miesta
zložené prídavné mená
zdôrazňovanie prídavných mien a prísloviek vo vete
použitie prísloviek, ktoré bližšie charakterizujú sloveso
frázové slovesá *out, go, zložené z 3 častí*
vyjadrenie kontrastu – porovnávanie obrázkov *also, as well as, on the other hand, whereas...*
vyjadrenie zdôraznenia – *so, such, it is ...*
idiómy
slovosled v priamej a nepriamej otázke
vyjadrenie porovnania rôznymi gramatickými štruktúrami
vyjadrenie preferencií a kritiky *I´d rather, I´d better, It´s time*
vyjadrenie názoru *as far as I´m concerned*
zdôvodnenie názoru *because, for several reasons, if...then*
novinové titulky – použitie skracovania
rôzne slovesá na vyjadrenie dorozumenia: *to shriek, to mumble, to interrupt...*
slovesá a prídavné mená viažúce sa s predložkami
rozdiely medzi formálnym a neformálnym jazykom

Obohatenie a precvičenie si slovnej zásoby z tematických okruhov:
Vzory a ideály – významní ľudia
Šport – slovesá vyjadrujúce pohyb, extrémne športy
Komunikácia – vedenie denníka
Zdravie – ľudské telo, opis vzhľadu a ľudských vlastností
Človek a príroda – podnebie a počasie, vzťah človek – zvieratá, zvieratá – časti tela
Multikultúrna spoločnosť – kultúrne tradície a zvyky v rôznych krajinách, kultúrne dedičstvo
Cestovanie a dovolenky
Stravovanie a jedlá – príprava, druhy jedál, kuchynské náčinie, chuť jedla, medzinárodné kuchyne, národné jedlá, obľúbené jedlo, recepty, sťažnosti v reštaurácii
Obchod a služby - financie a bankovníctvo – základné frázy, sťažnosti v obchode
Vzdelávanie – moderné formy vzdelávania (počítač), dôležitosť učenia sa cudzích jazykov
Ľudia a spoločnosť – kriminalita – príčiny, rôzne kriminálne činy, tresty
Masmédiá – úloha reklamy

Písomný prejav:
V písomnom prejave zdokonaliť sa v písaní formálnych a neformálnych listov, napísať sťažnosť, hodnotenie knihy a filmu, správu, opis, opísať vynálezy, argumentačná esej za-proti, anekdota
práca s literárnou *ukážkou Brave New World*

2. ročník vyššieho kurzu anglického jazyka (úroveň C1.1-C1.2)

Zvládnutie gramatických javov
vyjadrenie budúcnosti rôznymi gramatickými časmi
zdôrazňovanie pomocou inverzie
vyjadrenie pravdepodobnosti v budúcnosti modálnymi slovesami
podmienkové vety všetkých typov
slovesné vzory (gerundium a infinitív, holý infinitív)
vyjadrenie množstva *(get out most of, handful of, a great deal ...)*
používanie členov: a/an, the, nulový člen
používanie porovnania *as...as*
nepriama reč s použitím rozličných uvádzajúcich slovies *(admit, deny, remember...)*
modálne slovesá na vyjadrenie dedukcie

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
vyjadrenie pravdepodobnosti v budúcnosti rôznymi väzbami *(It is inconceivable, I doubt whether...)*
dvojčlenné ustálené spojenia: *law and order, by and large...*
vágne vyjadrovanie: *sort of, from time to time....*
vyjadrenie dôrazu rôznymi jazykovými prostriedkami (prídavné mená, príslovky, zámená) : *The reason why..., The thing I like..., What you need is..., The trouble is...*
príslovkové určenie vo vete – rôzne typy *(up to the point, seemingly, with hindsight....)*idiomy
zámená vo význame spojok (*whatever, whoever...)*
vyjadrovanie kontrastu spojkami *(although, despite, ...)*
časové súvetia
vzťažné vety určujúce a neurčujúce
tvorba slov príponami
využitie priebehových časov v ponukách a návrhoch
vyjadrenie príčiny a následku rôznymi väzbami
väzba slovies, prídavných mien a podstatných mien s predložkou *(range from, devote to...)*
vyjadrenie určitosti pomocou prísloviek, prídavných mien a ustálených spojení *(it's not clear-out, debatable, undeniably...)*
vyjadrenie postoja k prednášanej téme *(as I was saying, to tell the truth...)*
vyjadrenie ľútosti a kritiky *(I wish, it's high time, would rather/ sooner....)*
vyjadrenie ochoty, možnosti, návrhu, povolenia, rozkazu, pravdepodobnosti, povinnosti pomocou rozličných väzieb (*be bound to, be supposed to, be likely to....)*
použitie would v rôznych komunikačných situáciách (zdvorilá požiadavka, odmietnutie, želanie ....),
frázové slovesá s oddeliteľnou a neoddeliteľnou predložkou

Slovná zásoba nasledovných tematických okruhov
medziľudské vzťahy, vzťahy na pracovisku, životný štýl
peniaze a človek, filantropia
človek a príroda, rodina , príbuzní
obchod a služby – nákup a predaj
globálne problémy

Prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy
Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si anglického jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole .
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov anglického jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do anglického jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu anglického jazyka
písomné vypracovanie zadanej témy
zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Lexikálne javy
Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy:**
Záľuby a šport
Bývanie
Cestovanie
Stravovanie
Zdravie a choroby
Kultúra a umenie
Zamestnanie
Výdobytky vedy a techniky
Rodné mesto a iné dôležité miesta
Jazyk a komunikácia
Príroda a ochrana životného prostredia
Masovokomunikačné prostriedky
Obliekanie a móda
Obchod a služby
Medziľudské vzťahy, rodina a priatelia

Reálie a literatúra
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií anglofónnych oblastí - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:
Veľká Británia – fyzický zemepis, priemysel, poľnohospodárstvo
Veľká Británia – politický systém, obyvateľstvo a multikulturalizmus
USA – fyzický zemepis, priemysel, poľnohospodárstvo
USA – politický systém, obyvateľstvo, multikulturalizmus

Anglofónne krajiny – Kanada, Austrália, Nový Zéland (výber)
Zaujímavé miesta vo Veľkej Británii
Londýn
Veľké mestá v USA
Systém vzdelávania
Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA
Slovensko - história, ekonomika politický systém
W. Shakespeare – život a dielo
Môj obľúbený americký autor
Môj obľúbený britský autor
Sprievodca Slovenskom

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) anglofónnych oblastí, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli – prečítať najmenej 3 diela od rozličných autorov.

Prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (C1.2-C2.1)

Gramatické javy
Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si anglického jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č.321/ 2008 Z. z. o jazykovej škole.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov anglického jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do anglického jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu anglického jazyka
písomné vypracovanie zadanej témy
zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Lexikálne javy
Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy:**
1. Záľuby a šport
2. Bývanie
3. Cestovanie
4. Stravovanie
5. Starostlivosť o zdravie
6. Kultúra a umenie
7. Zamestnanie
8. Výdobytky vedy a techniky
9. Rodné mesto a dôležité miesta

10. Jazyk a komunikácia
11 .Príroda a ochrana životného prostredia
12. Masovokomunikačné prostriedky
13. Obliekanie a móda
14.Obchod, služby, bankovníctvo.
15. Medziľudské vzťahy – rodina, priatelia, generačné problémy

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií anglofónnych oblastí Veľká Británia a Spojené štáty americké - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

1. Anglofónne krajiny- fyzický zemepis
2. Anglofónne krajiny - obyvateľstvo a vývin jazyka
3. Anglofónne krajiny – spoločnosť a národné hospodárstvo
4. Anglofónne krajiny- politické systémy
5. Anglofónne krajiny - história
6. Zaujímavé miesta vo Veľkej Británii, Londýn
7. Sprievodca Slovenskom
8. Veľké mestá v USA
9. Systém vzdelávania v anglofónnych krajinách
10. Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA
11. Slovensko – história, ekonomika a politický systém
12. Renesancia v anglickej literatúre - W. Shakespeare
13. Britská a americká literatúra 19. storočia
14. Britská literatúra 20. storočia
15. Americká literatúra 20. storočia

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) anglofónnych oblastí, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli (prečítať najmenej 5 diel).

Štátne jazykové skúšky – bilingválni študenti

Maturanti bilingválnych stredných škôl dostanú vysvedčenia o základnej štátnej skúške, ak zmaturujú podľa kritérií určených riaditeľom jazykovej školy. Organizovanie skúšok na stredných bilingválnych školách sa riadi zmluvou o spolupráci medzi jazykovou a bilingválnou školou a vnútornou smernicou vydanou jazykovou školou.

Jazyková škola záujemcom - maturantom bilingválnych stredných škôl uzná EČ a PFIČ na úrovni C1 podľa klasifikačnej stupnice pre jazykové školy a umožní im vykonať chýbajúcu časť všeobecnej štátnej jazykovej skúšky, t.j. časť preklad a celú ústnu časť a úspešní absolventi dostanú vysvedčenie o všeobecnej štátnej jazykovej skúške. Organizovanie skúšok na stredných bilingválnych školách sa riadi zmluvou o spolupráci medzi jazykovou a bilingválnou školou a vnútornou smernicou vydanou jazykovou školou.

Prípravný kurz na špeciálnu ŠJS – odbor prekladateľský z anglického jazyka (C2.2)

Teoretické poznatky a praktické zručnosti sa nadobúdajú simultánne na materiáli z anglického a slovenského jazyka - dôraz je na bilingválnom prístupe. Pri objasňovaní gramatických,

syntaktických a lexikálnych javov sa kladie dôraz najmä na špecifiká oboch jazykov, s ktorými sa prekladateľ stretáva v praxi. Vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku s výnimkou výkladu anglických jazykových relácií, ktorý sa uskutočňuje v anglickom jazyku.
Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka Písomný preklad z angličtiny do slovenčiny a zo slovenčiny do angličtiny z hľadiska jazykovej a vecnej správnosti. Preklad umeleckého textu s uplatnením literárnoestetických kritérií preklad odborného textu s riešením terminologických požiadaviek preklad novinárskeho, reklamného a dialogického textu s uplatnením jeho špecifík. Jazyk ako súčasť národnej kultúry a jeho funkcie pri výmene kultúrnych hodnôt a vedecko-technických poznatkov. Jazyk ako významný nástroj informačnej spoločnosti a úlohy prekladu v medzinárodnom integračnom procese. Teória prekladu a jej vzťah k prekladateľskej praxi dejiny a vývin prekladateľských koncepcií
Zvládnutie gramatických javov Konverzia slovných druhov, určitý a neurčitý člen v angličtine a jeho preklad do slovenčiny, gramatické číslo pri nehmotných a látkových podstatných menách, používanie zámen, prídavné meno vo funkcii prívlastku a príslovkového určenia, špecifiká anglických slovesných časov a ich substitúcia slovesnými vidmi, činný a trpný rod, anglické modálne slovesá a ich substitúcia časticami, preklad anglických neosobných tvarov slovesa (gerundium, neurčitok, príčastie), inštrumentalizácia rozprávačských časov, problematika nepriamej reči
Zvládnutie syntaktických a štylistických javov Špecifiká ustáleného slovosledu v angličtine a voľnejšieho slovosledu v slovenčine, aktuálne vetné členenie, téma a réma, emfatická funkcia slovosledu, preklad typických anglických konštrukcií (there is/are, záštepné konštrukcie, eliptické konštrukcie ap.)
Zvládnutie lexikálnych javov Výber slova ako základnej stavebnej jednotky vety, preklad ustálených slovných spojení a idiómov, kolokácie, slang, argot a dialekt, preklad historických, geografických, spoločenských a kultúrnych reálií
Zvládnutie jazykových reálií Miesto slovenčiny a angličtiny medzi indoeurópskymi jazykmi, dejiny a vývin anglického jazyka, špecifiká mutácií anglického jazyka: americká angličtina, kanadská angličtina, austrálska angličtina, angličtina a galské jazyky (škótska angličtina, angloírčina, angličtina a waleský jazyk), dejiny a vývin slovenského jazyka, tradícia prekladu z angličtiny v slovenskej kultúre
Zvládnutie technológie prekladu Práca so slovníkmi (výkladové, bilingválne, špeciálne, počítačové), práca s jazykovými príručkami, riešenie terminologických problémov, práca s textom, jeho redigovanie a apretúra.
Sylaby k ústnej časti:
Preklad s aplikáciou teoretických poznatkov
Štylistické prostriedky na vyjadrenie slov zdôraznených v origináli
alternatívny výber synoným
hovorovosť a odbornosť štýlu
preklad názvov kníh, článkov, umeleckých diel a pod.
preklad reklamného textu
dôraz vo vete a slovosled
určitý a neurčitý člen a prenos jeho funkcie do prekladu
slovesný čas originálu a jeho vzťah k prekladu
preklad podmieňovacích vetných konštrukcií
preklad idiómov
trpný a činný rod

emfatické konštrukcie
slovesné časy
zložené slová
vzťažné vety

2. Teória a dejiny prekladu

preklad a jeho miesto v národnej kultúre
vernosť a voľnosť v preklade
ekvivalencia v preklade
preklad a reálie
preklad umeleckej literatúry
preklad odbornej literatúry
preklad slangových, argotových a dialektových rovín originálu
vývin prekladateľských koncepcií v európskej kultúre
preklad a teória prekladu na Slovensku
systémová analýza
metódy prekladu
kolokácie a idiómy z hľadiska prekladu
príslovia a porekadlá z hľadiska prekladu
problematika tzv. falošných priateľov

3. Jazykové reálie

historický vývin angličtiny
americká angličtina
afro-americká angličtina
austrálska angličtina
kanadská angličtina
angličtina a gaelské jazyky
základné odlišnosti analytickej a syntetickej štruktúry jazyka
porovnávanie angličtiny a slovenčiny
práca so slovníkmi
skupina indoeurópskych jazykov
tvorba skratiek a ich preklad
hlavné rozdiely v interpunkcii medzi angličtinou a slovenčinou
historický vývin slovenčiny

Špeciálne kurzy

Prípravný kurz na maturitnú skúšku (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni. Precvičovanie počúvania a čítania s porozumením, ako aj písania kompozícií. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: 1. Rodina a spoločnosť, 2. Domov a bývanie, 3. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, 4. Doprava a cestovanie, 5. Vzdelávanie a práca, 6. Človek a príroda, 7. Voľný čas a záľuby, 8. Stravovanie, 9. Multikultúrna spoločnosť, 10. Obliekanie a móda, 11. Šport, 12. Obchod a služby, 13. Krajiny, mestá a miesta, 14. Kultúra a umenie, 15. Človek a spoločnosť, komunikácia, 16.Mládež a jej svet, 17. Zamestnanie, 18. Veda a technika v službách ľudstva, 19. Vzory a ideály, 20. Slovensko, 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kurz anglického jazyka pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa osemročných gymnázií (úroveň A1.2 – B1.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni. Slúži ako prípravka na priamy prechod do 3. ročníka ŠJŠ po dosiahnutí vhodného veku a jeho úlohou je utvrdiť jazyk a dostať poslucháčov na rovnakú úroveň, aby stačili tempu vyučovania v bežných ročníkoch ŠJŠ. Je vhodný pre žiakov od 10 do 15 rokov.

Konverzačno-gramatický kurz anglického jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Človek a spoločnosť – Komunikácia

Konverzačný kurz s online lektorom (B1.2)

Kurz je zameraný na získanie prirodzenej a plynulej schopnosti použitia jazyka v rôznych situáciách, na získanie jazykového sebavedomia, ako aj zlepšenie schopnosti rozumieť, učenie sa pravidiel angličtiny využitím konverzačných cvičení, odstránenie strachu z rozprávania, možnosť dozvedieť sa o spôsobe života a kultúre v USA, rozvinutie schopnosti viesť diskusiu na témy: Rodina a spoločnosť, Bývanie, Voľný čas a záľuby, Šport, Odievanie, Cestovanie

Konverzačný kurz s online lektorom (B2.1)

Kurz je zameraný na získanie prirodzenej a plynulej schopnosti použitia jazyka v rôznych situáciách, na získanie jazykového sebavedomia, ako aj zlepšenie schopnosti rozumieť, učenie sa pravidiel angličtiny využitím konverzačných cvičení, odstránenie strachu z rozprávania ,možnosť dozvedieť sa o spôsobe života a kultúre v USA, rozvinutie schopnosti viesť diskusiu na témy: Výživa a zdravie, Ľudské telo, Obchod a služby, vzdelávanie, Profesia a pracovný život, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Človek a príroda.

Kurz pre zaneprázdnených 1 (úroveň A.1.1 - A.1.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre zaneprázdnených ľudí, ale aj pre seniorov a poslucháčov, ktorí nemajú čas na samoštúdium a náročnejšiu domácu prípravu a chcú zvládnuť anglický jazyk na základnej úrovni, hlavne frázy bežného každodenného života. Preberá sa najmä praktický jazyk zameraný na každodenné situácie.
Diskutuje sa na dané témy: Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, Domov a bývanie, Zamestnanie, Doprava a cestovanie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Obliekanie a móda, Človek a príroda.

Kurz pre zaneprázdnených 2 (úroveň A2.1 – B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie.

Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre zaneprázdnených ľudí, ale aj pre seniorov a poslucháčov, ktorí nemajú čas na samoštúdium a náročnejšiu domácu prípravu a chcú zvládnuť anglický jazyk na pokročilej úrovni, hlavne frázy bežného každodenného života. Preberá sa najmä praktický jazyk zameraný na každodenné situácie. Kurz je koncipovaný tak, že na 1 hodine sa preberie 1 strana učebnice. Kniha obsahuje mnoho vizuálnych podnetov, cvičení na precvičenie slovnej zásoby danej lekcie, samostatné tvorenie dialógov bežného života a posluchov zameraných na porozumenie textov.

Diskutuje sa na dané témy: Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, Domov a bývanie, Zamestnanie, Doprava a cestovanie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Obliekanie a móda, Človek a príroda, Vzdelávanie, Obchod a služby, Sport, Kultúra a umenie, Veda a technika v službách ľudstva.

Poslucháči si počas kurzu zopakujú tieto časy: jednoduchý prítomný, prítomný priebehový, jednoduchý minulý, budúcnosť s going to a naučia sa minulý priebehový, predprítomný jednoduchý, budúci s will, prvú a druhú podmienkovú vetu a trpný rod.

Príprava na FCE (B2)

Tento kurz slúži ako intenzívna príprava na medzinárodnú skúšku Cambridge – FCE. FCE skúška je certifikát z angličtiny na B2 úrovni, patrí medzi najrozšírenejšiu zo všetkých skúšok Cambridge English. V prípravnom kurze na FCE Certifikát sa poslucháči venujú hlavne skúškovým technikám, nie jazyku ako takému, preto je potrebné ovládanie jazyka na úrovni B2 pri nastúpení do kurzu. Poslucháči sa naučia cielene a flexibilne používať široký rozsah komplexnej gramatiky a bohatej slovnej zásoby, venujú sa rôznym technikám testovacích úloh z čítania a počúvania s porozumením. Venujú sa rôznym žánrom písania.

Príprava na CAE (C1-C2)

V prípravnom kurze na CAE Certifikát sa poslucháči venujú hlavne skúškovým technikám, nie jazyku ako takému, preto je potrebné ovládanie jazyka na úrovni C1 pri nastúpení do kurzu. Poslucháči sa naučia cielene a flexibilne používať široký rozsah komplexnej gramatiky a bohatej slovnej zásoby, venujú sa rôznym technikám testovacích úloh z čítania a počúvania s porozumením. Analyzujú rôzne žánre písania napr. esej, správa, článok.

21 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov nemeckého jazyka

1. ročník základného kurzu nemeckého jazyka (úroveň A1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená
pravopis
jednotné a množné číslo
člen určitý, neurčitý, nulový; používanie členov
zápor podstatného mena
skloňovanie – 1., 3. a 4.pád
počitateľné a nepočitateľné podstatné mená

Prídavné mená
základný, nesklonný tvar
opozitá

Zámená
osobné, opytovacie, privlastňovacie
ukazovacie – der, die, das, die – 1., 4.pád
neurčité zámeno einer, eine, eines, welche
skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen - 1., 3. a 4.pád

Číslovky
základné – tvorenie

Príslovky
miesta, času, spôsobu

Slovesá
postavenie vo vete
prítomný čas pravidelných slovies
prítomný čas nepravidelných slovies
prítomný čas pomocných slovies
spôsobové slovesá mögen/möchten, können, dürfen, müssen, sollen, wollen
slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami
rozkazovací spôsob
minulý čas - perfektum pomocných, slabých, silných a zmiešaných slovies
minulý čas – préteritum slovies sein, haben
zápor nicht

Predložky

miesta s 3. a 4. pádom
vyjadrenie základných časových údajov pomocou predložiek

Spojky
zlučovacia und, odporovacie aber/sondern, vylučovacia oder

Syntax
tvorenie oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet

Zvládnutie lexikálnych javov
Vedieť:
základnú slovnú zásobu z okruhov: rodina, priatelia, bývanie, jedlá, nápoje, voľnočasové aktivity, choroby, zdravie, aktivity počas všedného dňa, obchody, tovary
porozumieť otázkam a pokynom
položiť otázku a odpovedať, poskytnúť informáciu, získať informáciu
čítať s porozumením v rozpätí prebranej slovnej zásoby
počúvať s porozumením v rozpätí prebranej slovnej zásoby
viesť dialógy so slovnou zásobou prebratých tém – napr. v reštaurácii, na dovolenke, v potravinách, v nemocnici, u lekára, na pošte
porozprávať o sebe, svojej rodine, priateľoch, meste, o svojich koníčkoch, trávení voľného času, o svojom bývaní
vedieť jednoducho opísať predmet alebo osobu

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť:
sa pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa
začať, udržiavať a ukončiť konverzáciu s jedným alebo viacerými partnermi
dohodnúť si stretnutie, určiť dátum, hodinu
získať a podávať informácie o čase, o cene tovarov, o ceste k istému objektu
informovať sa o možnostiach stravovania a spôsoboch platenia
uskutočniť nákup a požiadať o tovar
objednať jedlo v reštaurácii, zaplatiť zaň
jednoducho opísať svoje bývanie
sa orientovať v meste, popísať cestu
prerozprávať udalosť v minulom čase
popísať svoje zdravotné problémy, poskytnúť radu
popísať svoj režim dňa v prít. i minulom čase
vyjadriť súhlas, nesúhlas, prosbu, poďakovanie, návrh, ospravedlnenie sa, príkaz, zákaz

Písomný prejav:
Napísať:
pohľadnicu z dovolenky
inzerát ohľadom predaja/kúpy bytu
krátky osobný list/e-mail priateľovi

Konverzačné témy:
Rodina a spoločnosť
Domov a bývanie
Stravovanie
Voľný čas a záľuby
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie
Krajiny, mestá a miesta

2. ročník základného kurzu nemeckého jazyka (úroveň A1.2- A2.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená
skloňovanie – 2.pád podstatných mien
postavenie predmetov vo vete

Prídavné mená
stupňovanie – 2., 3. stupeň bez skloňovania
skloňovanie po člene určitom, neurčitom, nulovom
skloňovanie stupňovaných prídavných mien vo funkcii prívlastku

Zámená
zámeno „es“
vzťažné zámená – skloňovanie, použitie
opytovacie zámená welcher, was für ein …
zámená „mancher, jeder, alle, so ein“

Slovesá
sloveso „wissen“
préteritum modálnych slovies a wissen
zvratné slovesá
väzba slovies s predložkami
podmieňovací spôsob slovies sein, haben
podmieňovací spôsob modálnych slovies
opisný podmieňovací spôsob s „ich würde“
trpný rod – prítomný čas, préteritum
minulý čas – préteritum slabých, silných, zmiešaných slovies
jednoduchý a závislý neurčitok

Číslovky
radové číslovky – 1.,3.,4.pád
tvorenie dátumu s radovými číslovkami

Príslovky

stupňovanie prísloviek
zámenné príslovky opytovacie, ukazovacie

Predložky
časové predložky an, seit, von-bis, vor, nach, in, zwischen, um, gegen
Spojky
porovnávacie spojky als, wie
podraďovacie spojky obwohl, weil, dass
priraďovacie spojky ovplyvňujúce/ a neovplyvňujúce slovosled

Syntax
priraďovacie súvetie so spojkami denn, deshalb, trotzdem
vedľajšie vety so spojkami weil, obwohl, dass
vzťažné vety

Zvládnutie lexikálnych javov
Ovládať základnú slovnú zásobu týkajúcu sa:
nakupovania, tovarov, darčekov, regiónu Nemecka okolo Bodamského jazera, niektorých pamätihodností nemeckých miest, opisu osoby, vonkajšieho výzoru – tvár, postava, oblečenie, móda, charakteristiky osoby – kladné a záporné vlastnosti
slovná zásoba týkajúca sa:
školy, školského systému v Nemecku a na Slovensku, povolaní, médií, televízneho vysielania, výroby auta, problémov s autom, vzťahov v rodine, medzi partnermi, priateľmi, vzťahov kedysi a dnes, výchovy detí kedysi a dnes, prírody, počasia, geografie nemecky hovoriacich krajín, životného prostredia
vedieť viesť dialógy k preberaným témam
vedieť rozprávať monologicky na danú preberanú tému
vedieť požiadať o informácie, rady a tiež ich poskytnúť
vedieť vyjadriť názor k témam vlastnosti a správanie ľudí dnes, životné prostredie a my, počasie, výchova kedysi a dnes, manželstvo kedysi a dnes, úroveň televízneho programu, spokojnosť/nespokojnosť s vykonávanou prácou
vedieť vyjadriť želanie ohľadom budúceho štúdia/povolania, kúpy auta, cestovania

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
Vyjadriť vôľu, nespokojnosť, želanie, výzvu, poprosiť o radu, dávať inštrukcie, poprosiť o informáciu, pomoc, vyjadriť domnienku, pochybnosť, presvedčenie, radosť, zisťovať informácie, vyjadriť prekvapenie, oponovať, ospravedlniť sa, pochybovať.
Hodnotenie výzoru, oblečenia, úžitkových predmetov, televíznych programov.
Vyjadriť mienku, opísať ľudí, ich vlastnosti, konanie
Vedieť získať informácie o štúdiu, práci, výhodách a nevýhodách

Písomný prejav
Napísať
pozvánku
inzerát ohľadom hľadania/ponuky práce
životopis, žiadosť o zamestnanie

Konverzačné témy:
Obchod a služby
Krajina, ktorej jazyk sa učím
Obliekanie a móda
Vzdelávanie a práca
Kultúra a umenie
Zamestnanie
Rodina a spoločnosť
Človek, príroda a životné prostredie

1.ročník stredného kurzu nemeckého jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Sloveso lassen
Konštrukcie „zum“ + infinitív
Nepriame opytovacie vety
Infinitív s „um – zu“
Vedľajšie vety s „damit!
Predložky „ausser“ a „wegen“
Výrazy s predložkami
Zvratné slovesá
Neprízvučné slovesné doplnenia v akuzatíve a v datíve
Zvratné zámená v akuzatíve a v datíve
Vzťažné zámená, vzťažné zámená a predložka
Konjunktív II
Skloňovanie prídavných mien
Zložené slová
Pasív s modálnymi slovesami
Smerové údaje
Sloveso sollen
Predložky pri časových údajoch
Vzťažné vety
Vedľajšie vety s „wenn“ a „je – desto“, „weil“ a „denn“
Zvratné zámená – recipročné použite
Recipročné zámená
Predložkové doplnky
Da/wo + predložka
Podstatné mená s doplnkom v akuzatíve
Poradiť s pomocou „sollen“
Stupňovanie príd. mien a prísloviek
Wenn..., dann“, „je – desto“
Tvorenie slov : podstatné meno + prídavné meno/príslovka

Zvládnutie lexikálnych javov

Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky
Porozumieť jednoduchým návodom, názvom výrobkov, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam
Pochopiť ceny a podmienky pri prenajímaní bytu
Porozumieť popisu cesty a bežným otázkam emigračných úradníkov
Na pracovisku porozumieť jednoduchým pokynom
Napísať jednoduchý list, rezervovať si hotelovú izbu
Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo
Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov
Dokázať sa zapojiť do jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať
Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách
Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Cudzie jazyky
Cudzojazyčná komunikácia
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Geografické údaje Nemecka
Turistické miesta, kultúrne zvyky, tradície
Počasie
Klíma
Ochrana životného prostredia
Záľuby
Knihy a čítanie
Umenie a rozvoj osobnosti
Môj dom, byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Stravovacie zariadenia
Zdravá výživa

Konverzačné témy

Multikultúrna spoločnosť
Krajina, ktorej jazyk sa učím
Človek a spoločnosť
Voľný čas a záľuby
Domov a bývanie
Človek a príroda
Šport
Stravovanie

2. ročník stredného kurzu nemeckého jazyka (úroveň B1.2 – B2.1)

Zvládnutie gramatických javov

Spojky „obwohl“ a „trotzdem“
Sloveso „lassen!
Konjunktív II minulosti
Vedľajšie vety so spojkami „als“, „wenn“, „bevor“, „nachdem“
Antonymá
Imperatív a iné formy výzvy
Finálne vety s „um zu“ a „damit“
Komparácia
Zložené slová - mená
Sloveso „werden“ v pasíve a v budúcom čase
Vedľajšie vety s „weil“ , „deshalb“ a „denn“
Futur, domnienky o budúcnosti
Vedľajšie vety s „da“ a „wegen“
Predminulý čas – pluskvamperfektum
Prídavné mená: antonymá s un-
Vetné štruktúry: obsadenie mimo vetného rámca
Vetné štruktúry: podraďovacie spojky/ vedľajšia veta na 1.miieste
Podstatné mená odvodené od prídavných mien – heit a – keit
Prídavné mená – použitie v prívlastku
Podstatné mená odvodené od slovies
Zovšeobecňujúce vzťažné zámená: wer
Spojky :dass a ob
Preteritum – použitie
Konjunktiv I

Zvládnutie lexikálnych javov

Poradiť si vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách, v hoteloch
Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku, na stanici
Previesť návštevu mestom, opísať miesto, odpovedať na prípadné otázky
Čítať dlhšie texty, pochopiť články z novín a časopisov
Pochopiť krátke ukážky z beletrie
Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe alebo predvídateľné témy

Porozumieť väčšine televíznych programov a správ
Písať súkromné listy a niektoré formálne listy, napr. rezervácia ubytovania
Prijímať a odovzdávať odkazy

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
Charakterové vlastnosti človeka
Rozhlas, televízia, internet
Hotely a hotelové služby
Kultúra nakupovania a služieb
Moja krajina a moje mesto
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Vzťahy medzi ľuďmi
Knihy a čítanie
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konverzačné témy
Rodina a spoločnosť
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Voľný čas a záľuby
Obchod a služby
Krajiny, mestá a miesta
Človek a spoločnosť, komunikácia
Mládež a jej svet
Vzory a ideály

1. ročník vyššieho kurzu nemeckého jazyka (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená
slabé skloňovanie podstatných mien
tvorenie podstatných mien zo slovies
väzba podstatných mien s predložkou

Prídavné mená
spodstatnené prídavné mená – skloňovanie
väzba prídavných mien s predložkou

Zámená
osobné, privlastňovacie zámená – skloňovanie
recipročné zámeno einander

Slovesá

podmieňovací spôsob préterita, plusquamperfekta
používanie podmieňovacieho spôsobu
priebehový a stavový trpný rod
používanie trpného rodu
väzba slovies s predložkami

Predložky
predložky s genitívom

Spojky
párové spojky
podraďovacie spojky časové
spojka „wenn“ - keby

Syntax
súvetia s párovými spojkami
vedľajšie vety časové
vedľajšie vety podmienkové
vedľajšie vety želacie

Zvládnutie lexikálnych javov

Vedieť aktívne používať slovnú zásobu na úrovni B2 z preberaných okruhov, tak v monológoch, ako aj v dialógoch, diskusiách, besedách, v písomnom spracovaní:
doprava a cestovanie
médiá
človek a príroda
veda a technika v službách ľudstva
vzdelávanie a práca
mládež a jej svet, generácie
voľný čas a záľuby

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť charakterizovať duševnú a man. prácu, opísať jednotlivé povolania
Vedieť porozprávať o kladoch a záporoch povolaní, o vlastnostiach a schopnostiach pracovníkov.
Dokázať viesť diskusiu a vyjadriť:
svoj názor, presvedčenie, pocit
súhlas/nesúhlas, prekvapenie, záujem
argumenty a odôvodniť ich

Vedieť:
porovnať rôzne možnosti, vybrať si jednu a presvedčiť ostatných
opísať grafiku, diagram a na ich základe zostaviť rozprávanie.
prerozprávať štatistiku.
aktívne používať v komunikácii slovné spojenia pri grafike, diagramoch

porovnať školské systémy, porozprávať o kladoch, záporoch
porozprávať o svojom vzťahu k médiám
vyjadriť názor, vôľu, nespokojnosť, želanie, výzvu, poprosiť o radu, dávať inštrukcie, poprosiť o informáciu, pomoc, vyjadriť domnienku, pochybnosť, presvedčenie, radosť, zisťovať informácie, vyjadriť prekvapenie, oponovať, ospravedlniť sa, pochybovať.

Písomný prejav:
list čitateľa
recenzia filmu

Konverzačné témy:
Doprava a cestovanie
Médiá
Človek a príroda
Veda a technika v službách ľudstva
Vzdelávanie a práca
Mládež a jej svet, generácie
Voľný čas a záľuby

2. ročník vyššieho kurzu nemeckého jazyka (úroveň C1.1 - C1.2)

Zvládnutie gramatických javov

Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou
Funkčné doplnenia slovies
Vzťažné vety
Častice
Vedľajšie vety – podmienkové a vzťažné s ob, wenn, wann, als
Tvorenie slov – ďalšie spôsoby
Príčastia prítomné a minulé
Trpný rod
Predložky – prehľad, použitie
Slovesá „tun“ a „machen“
Prídavné mená na „bar“
Vedľajšie vety s „trotz“ a „trotzdem“
Slovesá a mená s predložkami
Rod podstatných mien označujúcich krajiny
Príčastia prítomné a minulé vo funkcii prídavných mien
Neurčitkové vety
Vedľajšie vety so „seit“,“seitdem“, „dadurch“, „dass“, “indem“
Väzby slovies s predložkami
Neodlučiteľné predpony „zer“, „ver“
Tvorba plurálu
Stupňovanie a porovnávanie s „wie“ alebo „als“

Zvládnutie lexikálnych javov
Rozumieť hovorenému prejavu aj v prípade, ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné
Obhajovať svoj názor
Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať alebo niečo prezentovať
Pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok
Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií
Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel
Rozumieť beletrii
Rozumieť špecializovaným článkom
Rozumieť informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii
Písať aj viac štrukturované listy
Rozlišovať štýly s ohľadom na tému
Písať listy s bežným obsahom, napr. sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka
Technické vynálezy
Vedecký pokrok
Cudzie jazyky
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
Vzťahy medzi ľuďmi
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Charakterové vlastnosti človeka

Konverzačné témy
Rodina a spoločnosť
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Doprava a cestovanie
Multikultúrna spoločnosť
Šport
Veda a technika v službách ľudstva
Voľný čas a záľuby

Prípravný kurz na základnú ŠJS z nemeckého jazyka (úroveň B2.2)

Jazykové prostriedky zodpovedajúce B2 – viď. 1. roč. vyššieho kurzu a zvládnutie nasledovných tematických okruhov:
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií nemecky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:
Reálie a literatúra
Nemecko – fyzický zemepis

Nemecko – ekonomika
Nemecko – politický systém
Berlín
Rakúsko – fyzický zemepis
Rakúsko – ekonomika
Viedeň
Švajčiarsko – fyzický zemepis a ekonomika
Sviatky a významné dni v nemecky hovoriacich krajinách
Slovensko – fyzický zemepis a ekonomika
Slovensko – prírodné krásy
Bratislava
Moje rodné mesto
Môj obľúbený spisovateľ
Slávni Nemci
Konverzačné témy
Bývanie
Manželstvo a rodina, medziľudské vzťahy, priatelia
Voľný čas a šport
Umenie a kultúra
Oblečenie a móda
Masovokomunikačné prostriedky
Výdobytky vedy a techniky
Cestovanie
Jazyk a komunikácia
Ochrana zdravia, choroby
Príroda a ochrana životného prostredia
Jedlá a nápoje, stravovanie
Vzdelanie a zamestnanie
Obchody a nákupy
Počasie a ročné obdobia

Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS z nemeckého jazyka (úroveň C1.2-C2.1)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky -pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (ŠJŠ). Požadovaný stupeň osvojenia si nemeckého jazyka na pokročilej jazykovej úrovni v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č.321/2008 Z.z. o JŠ a skúšobným poriadkom pre JŠ.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov nemeckého jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností. V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahrňujú:
- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením, práca s autentickým textom

- preklad zo slovenského do nemeckého jazyka (preukázanie schopností prekladať v duchu nemeckého jazyka)
- písomné vypracovanie zadanej tém

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a tematickým okruhom:

Reálie a literatúra
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií nemecky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

Nemecky hovoriace krajiny- fyzický zemepis
Nemecky hovoriace krajiny – obyvateľstvo a vývin jazyka
Nemecky hovoriace krajiny - spoločnosť a národné hospodárstvo
Nemecky hovoriace krajiny - politické systémy
Nemecky hovoriace krajiny – história
Zaujímavé miesta v nemecky hovoriacich krajinách
Sprievodca Slovenskom
Hlavné mestá : Berlín, Viedeň, Bern
Systém vzdelávania v nemecky hovoriacich krajinách
Sviatky a významné dni v nemecky hovoriacich krajinách
Slovensko- história, ekonomika a politický systém
Nemecká literatúra – osvietenstvo, klasicizmus
Nemecká literatúra – romantizmus, realizmus
Nemecká literatúra po r. 1945
Hlavné mesto Slovenska - Bratislava

Konverzačné témy
Záľuby a šport
Bývanie
Cestovanie
Stravovanie
Starostlivosť o zdravie
Kultúra a umenie
Zamestnanie
Výdobytky vedy a techniky
Moje rodné mesto a iné dôležité miesta
Jazyk a komunikácia
Príroda a ochrana životného prostredia
Masovokomunikačné prostriedky
Obliekanie a móda
Obchod, služby, bankovníctvo
Medziľudské vzťahy –rodina, priatelia, generačné problémy

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) Nemecka, Rakúska a Švajčiarska, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli.

Špeciálne kurzy

Špeciálny kurz nemeckého jazyka pre žiakov (úroveň A2-B1)

Cieľ: Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach. Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu. Zvládnutie slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy:
Človek a príroda – zvieratá/fauna; Mládež a jej svet; Vzdelávanie a práca; Človek a príroda – klíma, človek a jeho životné prostredie , príroda okolo nás – ochrana životného prostredia; Rodina a spoločnosť; Človek a spoločnosť, komunikácia
Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre žiakov na úrovni A2/B1, ktorí sa chcú v jazyku zdokonaľovať a viac sa naučiť. Preberá sa najmä praktický jazyk, zameraný na situácie a témy, zaujímavé pre mládež vo veku 14-17 rokov. Cieľom kurzu je tiež - po jeho absolvovaní zvládnuť jazykovú skúšku na úrovni B1 – Deutsches Sprachdiplom I.

Špeciálny kurz nemeckého jazyka pre žiakov (úroveň A1.2. – A2.1.)

Cieľ: zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni, Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu, príprava projektov a ich prezentovanie. Zvládnutie slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy.
Preberané témy: Bývanie – adresy, typy domov, zariadenie, Mestá a miesta - moje mesto, Stravovanie – jedlá, nápoje, stolovanie, jedálny lístok, v reštaurácii a kaviarni, Obchod a služby- v supermarkete a obchodnom dome, Oblečenie a móda – typy oblečenia, módne trendy, módne značky.

Konverzačno-gramatický kurz anglického jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Človek a spoločnosť – Komunikácia

22 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov francúzskeho jazyka

Základný kurz francúzskeho jazyka (úroveň A1.1 – A1.2)

Gramatika a fonetika
základy výslovnosti, prízvuk, intonácia

členy : určitý, neurčitý, delivý
podstatné mená : rod , číslo
prídavné mená : rod, číslo
zámená - osobné / samostatné, nesamostatné, prízvučné /
privlastňovacie, ukazovacie / samostatné, nesamostatné / - opytovacie /
nesamostatné, samostatné/
neurčité
číslovky základné, radové
predložky : a /au,aux /en, chez, de /du/, par, pour, priestorové
a droite, jusqu' a
stupňovanie, porovnávanie
slovesá : etre, avoir, venir, aller,
slovesné triedy : parler, finir, prendre
nepravidelné slovesá:
faire,dire,sortir,ouvrir,lire,ecrire,voir,recevoir,connaitre,savoir,boire
zvratné slovesá
slovesné časy : prítomný, prítomný priebehový,
minulý - jednoduchý, zložený / passé composé, imparfait, venir de +neurčitok /
budúci - blízky / aller + neurčitok/jednoduchý
rozkazovací spôsob - kladný, záporný
podmieňovací spôsob prítomný
slovesné väzby :ne pas avoir de + , trouver + prídavné meno + určitý člen
aimer, adorer + určitý člen, neurčitok, préférer, il faut + neurčitok

Lexika
národnosti, povolania
rodina, popis osoby / vek, výška, váha, charakteristika /
telefonovanie
mesto, verejné budovy, doprava
potraviny : ryby, mäso, ovocie, zelenina
miery, množstvo, farby, oblečenie, materiály, autá, kvety
rok, mesiace. dni, dátumy, čas / hodiny /,denný režim
počasie
zemepis - základné informácie
zábava, voľný čas, film
Funkcie jazyka
pozdravy, predstavovanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa
pozvanie / prijatie, odmietnutie /, tykanie, vykanie, skontaktovanie sa
popis predmetov, umiestnenie
informácia o mieste, priestore a čase
objednávanie v reštaurácii, nakupovanie, informácie o cenách
vyjadrenie veku, času, zvykov, frekvencie /toujours, jamais /
telefonovanie
vyjadrenie želaní, obdivu, mienky, preferencií, rozkazu, zákazu, návrhu, komplimentu, uistenia /rassurer, ne pas s'inquiéter/ možnosti, podmienky, pravdepodobnosti
vyjadrenie minulých a budúcich dejov, udalostí

Stredný kurz francúzskeho jazyka (úroveň B1.1 – B2.1)

Fonetika

intonácia - výrazná /vysvetlenie, žiadosť o vysvetlenie, expresívna-želania, sťažnosti, zvýrazňovanie vetných členov, prekvapenie, súhlas, nesúhlas, nástojčivosť /
výslovnosť / R,e,je,i,e,in / nosovky, polohlásky /w, h/

Gramatika

Zámená - vzťažné QUI, QUE, ce qui ...,ce que
neurčité tout, aucun/e, personne, rien, jamais, partout, quelque chose
príslovky - y, en
zdvojené - me le, la, les ....
prehľad a ich postavenie vo vete
slovesá - slovesné časy : minulý - literárny /passé simple/
predminulý
subjunktív
prechodník, príčastie prítomné, príčastie minulé - zhoda príčastia s podmetom a predmetom
trpný rod
podmieňovací spôsob minulý
predminulý a predbudúci čas
zhrnutie - časy minulé - pravidlá
súslednosti časov, priama a nepriama reč
podmienkové vety-neskutočné v prítomnosti a v minulosti
príslovky-všeobecne
časové výrazy - depuis...,il y a ....que, ca fait...que
zhrnutie
vytýčený vetný člen- c est ...qui, que+ iné spôsoby
spojky - príčinné, dôsledkové, želacie, prípustkové, dôvodové, časové + subjunktív, indikatív
výrazy vyjadrujúce príčinu, dôsledok, prípustku
výrazy vyjadrujúce slovesné väzby pri komunikácii

Lexika

športy, športoviská, náradie
sviatky vo Francúzsku, u nás, v rodine
hudba
ľudské city - láska, generačné konflikty, posudzovanie partnera hodnotenie
udalosti minulé - opis zhodnotenie
zemepis - frankofónne krajiny /história, jazyk, civilizácia/
ekológia
významné osobnosti – spisovatelia
dejiny ľudstva, pamätihodnosti

Funkcie jazyka

privítanie, naliehanie, poďakovanie
vyjadrenie nutnosti, želania, príčiny, dôsledku, pozvanie
prijatie, odmietnutie, ospravedlnenie sa, pravdepodobnosť
vyjadrenie podmienky /skutočnej, neskutočnej/
komentovanie, hodnotenie situácie
vyjadrenie porovnania

vyjadrenie minulých a budúcich dejov /súslednosť časov/
vyjadrenie argumentácie

Vyšší kurz francúzskeho jazyka (úroveň B2.2 – C1.2)

Gramatika a fonetika

Podstatné mená
členy určité a neurčité

Zámená
ukazovacie a vzťažné, vzťažné zámeno dont, zámená en, y
neurčité zámená
vyjadrenie neurčitého množstva quelques, presque pas de, pas du tout, tres peu de
zdôraznenie kvantity - sloveso a peu, beaucoup, pas beaucoup, assez, pas assez podstatné meno a peu de, beaucoup trop de
Slovesá
- budúci čas- quand a budúci čas
podmieňovací spôsob- si a imperfektum a podmieňovací spôsob
podmieňovací spôsob - na vyjadrenie neistoty qui ca pourrait etre ?
vytýčený vetný člen - väzba c´est qui
vytýčený predikát - väzba ce qui...c´est
podmieňovací spôsob minulý - slovesá devoir, vouloir, pouvoir, falloir
konjunktív - vyjadrenie nevyhnutnosti, zámeru, želania, pocitov, použitie vo vzťažných vetách
minulý čas - rozprávanie v minulom čase, imperfektum, zložený minulý čas, jednoduchý minulý čas, predminulý čas
Predložky
a, de po slovesách: incapable de, avoir l´intention de, prendre le temps de rapprocher (quelqu´un) de quelque chose, profiter de
a po prídavných menách: pret a, avoir acces a, s´asstreindre a, se mettre a
Spojky
organizácia a logická následnosť ústneho prejavu: en fait, en effet, effectivement d´ailleurs, et encore
vyjadrenie opozície: par contre, en revanche
vyjadrenie negatívnej opozície: sinon
vyjadrenie alternatívy: soit- soit
cvičenia zamerané na štrukturalizáciu písomného prejavu
vyjadrenie súčasnosti dvoch akcií, príčiny, dôsledku, intenzity
Lexika

Obnovovanie, rozširovanie slovnej zásoby podľa troch hlavných tém učebnice

Práca s textom
Úlohy na definíciu jednotlivých pojmov a na formulovanie hlavných myšlienok toho ktorého textu, na základe vyhľadávania viet, úsekov viet, či slov, ktoré ich vystihujú
Práca so synonymami
Témy
O čom snívajú Francúzi - sny o úniku, o láske, kult tela, povedz mi, kto je tvoj hrdina, vášeň, ktorá "požiera" telo, návrat k morálke
Francúzi a peniaze - povedz mi, čo ješ a ja ti poviem, kto si, skúpi ľudia, drobné úspory, srdce na dlani
Víťazstvo jedinca - život, zachráňte nedeľu, štát a my
Doplnkové texty
Funkcie jazyka
O čom snívajú Francúzi: interview, sondáž, diskusia, pokus o paródiu, analýza výsledkov, ústny prejav humorný, sarkastický, debata
Francúzi a peniaze: diskusia, analýza, ústne resumé, správna argumentácia
Víťazstvo jedinca: resumé, diskusia, porovnávanie jednotlivých názorov, okrúhly stôl - debata, exposé spojené s debatou, syntéza

Prípravný kurz na základnú ŠJS z francúzskeho jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy
Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si francúzskeho jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov francúzskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:
náčuv s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do francúzskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu francúzskeho jazyka
písomné vypracovanie zadanej témy

Reálie
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:

Francúzsko - fyzický zemepis
Francúzsko - krátka história
Paríž a jeho pamiatky
Frankofónnne krajiny v Európe (Belgicko)
Frankofónne krajiny v Európe (Švajčiarsko, Luxemburg)
Frankofónne krajiny v Amerike (Kanada)

Quebec - kanadské mesto
Frankofónne krajiny v Afrike
Slovensko - fyzický zemepis
Slovensko - krátka história
Bratislava
Moje rodné mesto
Obľúbený spisovateľ
Slávni Francúzi
Kde sa hovorí po francúzsky?

Lexikálne javy
Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy:

Život na vidieku alebo v meste (výhody a nevýhody)
Moja rodina
Voľný čas
Umenie a kultúra
Oblečenie a móda, módni návrhári
Sviatky , zvyky
Cestovanie, prázdniny
Šport, známi francúzski športovci
Francúzska gastronómia
Príroda, životné prostredie a jeho ochrana
11.Masovokomunikačné prostriedky
Obchody a nákupy
Starostlivosť o zdravie
Zaujímavé miesta na Slovensku
Moje zamestnanie

Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS z francúzskeho jazyka (úroveň C1.2 - C2.1)

Gramatické javy
Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si francúzskeho jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č.321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov francúzskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do francúzskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu francúzskeho jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

Reálie
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

Francúzsko – fyzický zemepis
Francúzsko - história a politický systém
Paríž – hlavné mesto
Frankofónnne krajiny v Európe
Francúzska gastronómia
Frankofónne krajiny v Amerike a Afrike
Zaujímavé miesta vo Francúzsku
Vývin francúzskeho jazyka
Staršia francúzska literatúra – 16. – 18. storočie
Slovensko - geografia, história, politický systém
Slovensko – zaujímavé miesta
Moje rodné mesto
Obľúbený spisovateľ
Slávni Francúzi
Francúzska literatúra 19. a 20. storočia

Lexikálne javy
Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy:**
Život na vidieku alebo v meste
Moja rodina
Voľný čas
Umenie a kultúra
Oblečenie a móda, módni návrhári
Sviatky, zvyky
Cestovanie, prázdniny
Šport, známi francúzski športovci
Bratislava – hlavné mesto
Príroda, životné prostredie a jeho ochrana
Masovokomunikačné prostriedky
Obchody a nákupy
Starostlivosť o zdravie
Veda a technika
Moje zamestnanie

23 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov španielskeho jazyka

Základný kurz španielskeho jazyka (úroveň A1.1 – A 1.2)

Gramatika a fonetika
pravidlá výslovnosti, prízvuk, intonácia
členy: určitý a neurčitý
podstatné mená: rod, číslo
prídavné mená: rod, číslo, krátenie prídavných mien
zámená: - osobné, predmet priamy aj nepriamy, postavenie vo vete
privlastňovacie, ukazovacie, neurčité - nada, nadie, nunca ninguno, alguno, alguien
číslovky základné aj radové
predložky: a, en, desde, entre, hasta, por, para
stupňovanie, porovnávanie
slovesá: ser, estar, hay
slovesné triedy, zvratné slovesa, zápor pri slovesách, imperatív kladný aj záporný, neosobné vyjadrovanie
nepravidelné slovesá: tener, poner, ir, venir, coger, seguir, cerrar, gustar, poder, querer, hacer, salir, volver, empezar, preferir, saber, jugar, oír, doler, decir, leer, morir, nacer,
slovesá so zámenom: me gusta, me parece, me queda
slovesné časy: prítomný, priebehový (estar + gerundio), prechodník, blízky budúci (ir a + infinitív), jednoduchý minulý (indefinido), zložený minulý (perfecto compuesto), imperfectum, príčastie minulé, budúci čas, kondicionál
slovesné väzby: hay que, tener que, väzby slovesa quedar
Lexika
národnosti povolania
dom, zariadenie
mesto- verejné budovy a doprava
potraviny - ryby, mäso, ovocie, zelenina
popis osoby, rodina
miery, množstvo, farby, oblečenie, materiály
športy, športoviská
mesiace
počasie
zdravie, časti ľudského tela, stav
telefonovanie
zemepis - základné informácie
Funkcie jazyka
pozdravy, predstavovanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, pozvanie, prijatie, odmietnutie, naliehanie, tykanie a vykanie, skontaktovanie sa
umiestnenie a popis predmetov,
informácia o mieste, priestore a čase
objednávanie v reštaurácii, nakupovanie, informácie o cenách
vyjadrenie časových údajov, veku, zvykov, telefonovanie, vyjadrenie zdravotného stavu
vyjadrenie želaní, obdivu, mienky, preferencií, povinnosti, zámeru, neznalosti, pravdepodobnosti, ľahostajnosti, odmietnutia, radosti, prekvapenia, smútku, možnosti

vyjadrenie porovnania
vyjadrenie minulých a budúcich dejov
Kultúra a civilizácia
regióny Španielska
Mexiko, krajiny Strednej Ameriky
bývanie v Španielsku
Sevilla
maliari: Velázquez, El Greco, Dalí, Diego Rivera, Goya, Picasso, Siqueiros
hudba: Mecano, Serrat, J. Iglesias, Rocío Jurado
stravovacie zvyklosti v Španielsku a Latinskej Amerike
Gabriel García Márquez, Rómulo Gallegos - spisovatelia
zvyky a záľuby Španielov
Pedro Almodóvar - režisér
sviatky a tradície
turistika - pamiatky
podnebie
prvé informácie o Bolívii, Paraguayi, Uruguayi, Chile, Argentíne
Katolícki králi, Krištof Kolumbus, Španielska kráľovská rodina
španielčina vo svete

Prípravný kurz na základnú ŠJS zo španielskeho jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy
Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si španielskeho jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov španielskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do španielskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu španielskeho jazyka
písomné vypracovanie zadanej témy
zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Reálie a literatúra
Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií španielsky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:
Geografia Španielska
Geografia Latinskej Ameriky
Autonómne oblasti Španielska a ich hlavné mestá
Najzaujímavejšie mestá Španielska
Najznámejšie sviatky a oslavy v Španielsku a v Latinskej Amerike

Flamenco – tanec, hudba
Maliarstvo v Španielsku- El Greco, Diego Velázquez, Francisco de Goya, Salvador Dalí
Kino- filmy známych španielskych režisérov
Môj obľúbený španielsky autor
Don Quijote de la Mancha
Pôvod Španielska (Iberia, Hispania, Al-Andalus).
Granada- arabský vplyv
Katolícki králi (Los Reyes Católicos)
Objavenie Ameriky
Ekonómia Španielska. Médiá

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy:**

Stravovanie- typické španielske a latinskoamerické jedlá, porovnanie so slovenskou kuchyňou
Opis osoby
Móda – oblečenie, váš šatník
Voľný čas- voľnočasové aktivity- šport
Médiá a informácie
Zamestnania- moja práca
Typické španielske a slovenské oslavy
Výchova a vzdelávanie
Obchody a služby, obchodovanie
Cestovanie a doprava- problémy s mestskou dopravou
Bývanie- spôsob bývania- život v meste a na vidieku- medziľudské vzťahy
Životné prostredie a jeho ochrana
Zaujímavosti Bratislavy/ môjho rodného mesta
Zdravotníctvo, zdravie, choroby
Veda a vedecko-technický pokrok

Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS zo španielskeho jazyka (úroveň C1.2 – C2.1)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).
Požadovaný stupeň osvojenia si španielskeho jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠVVaM SR č.321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.
Aktívne osvojenie si morfologických a syntaktických javov španielskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.
V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením: práca s autentickým textom
preklad zo slovenského do španielskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu španielskeho jazyka
písomné vypracovanie zadanej témy
zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

Geografia Španielska a Južnej Ameriky (povrch, vodstvo, pohoria, podnebie, rastlinstvo)
Hospodárstvo a obchodovanie Španielska a Južnej Ameriky (nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárstvo, vývoz, dovoz)
Obyvateľstvo Španielska (historický vývoj, etnické menšiny, národnosti, problémy s migráciou)
História Španielska od začiatku občianskej vojny (zásadné udalosti)
Diktatúra Francisca Franca a prechod k demokracii (od občianskej vojny po súčasnosť – politický systém)
Španielsky jazyk (jeho vývoj, rozšírenie, súčasné postavenie)
Španielska literatúra od jej počiatkov až do obdobia zlatého veku (11. – 17. storočie) - Stručná charakteristika najvýznamnejších diel a autorov.
Španielska literatúra od 18. do 20. storočia (stručná charakteristika literárnych smerov a ich predstaviteľov)
Objavenie Ameriky (predkolumbovské civilizácie, kolonizácia Ameriky)
Južná Amerika v súčasnosti (boj za nezávislosť, prvé republiky, diktatúry, vojenské prevraty)
Španielske a juhoamerické umenie (výtvarné umenie, architektúra, najzaujímavejšie a osobitné štýly)
Latinsko- americká literatúra od jej počiatkov po 20. storočie.
Slovensko – faktografické údaje (geografia, história, politický systém)
Autonómne oblasti Španielska (spoločensko-politická situácia, odlišnosti regiónov, najznámejšie mestá)
Latinsko-americká literatúra od počiatkov po 20. storočie
Lexikálne javy
Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy:**

Stravovanie – typické španielske jedlá/ juhoamerické jedlá, porovnanie so slovenskou kuchyňou
Opis osoby
Móda - časti oblečenia, váš šatník
Voľný čas, záľuby a šport
Profesie - moje zamestnanie
Sviatky v Španielsku a na Slovensku
Vzdelávanie, školy, vedecko-technický rozvoj
Obchod, služby
Cestovanie a doprava – problémy s verejnou dopravou
Životné prostredie a jeho ochrana
Zaujímavosti Bratislavy a/alebo môjho rodného mesta
Zdravotníctvo, choroby
Bývanie, spôsob života
Masovokomunikačné prostriedky
Slovensko – zaujímavé miesta a turistické atrakcie

Špeciálne kurzy

Špeciálny kurz španielskeho jazyka pre žiakov (úroveň A1.2 – A2.1)

Cieľ: zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni, Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu, príprava projektov a ich prezentovanie. Zvládnutie základnej slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy.
Preberané témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Škola a jej zariadenie, Profesia a pracovný život

24 Učebné rámcové osnovy jednotlivých kurzov japonského jazyka

1. ročník základného kurzu japonského jazyka

1. ročník štúdia japonského jazyka je zameraný:
osvojenie si japonských abecied: hiragany a katakany písaním (presné poradie ťahov) a plynulým čítaním
na pochopenie princípu fungovania japonského písania v znakoch, osvojenie si približne 85 základných znakov
na dôsledné osvojenie si gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z učebnice Shokyuu Nihongo (1. až 6. kapitola)
rozšírenie slovnej zásoby určenej začínajúcim žiakom japončiny (podľa knihy Shokyuu Nihongo, Minna no Nihongo a archívu učiteľky, učebnica Minna no Nihongo Shokyuu 1)
na zvládnutie jednoduchej konverzácie v japonskom jazyku
na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch

V 1. ročníku štúdia japonského jazyka si študenti osvojujú slovnú zásobu a gramatiku podľa knihy Shokyuu Nihongo (lekcie 1. - 6.), aktívne píšu a čítajú v japonských abecedách, vypracovávajú cvičenia a konverzujú na jednoduché témy, získavajú základné poznatky z japonskej etiky, kultúry a geografie.

Komunikačné schopnosti
žiak sa vie predstaviť, porozprávať o sebe základné veci
žiak vie podľa opisu identifikovať a nájsť predmet alebo osobu, vie ich vlastnými slovami opísať
vie opísať svoj denný režim, vie porozprávať o svojom dni a čo robí
vie nakúpiť v obchode, povypytovať sa na tovar, vie sa spýtať na cestu a požiadať o pomoc
vie sa porozprávať o kultúrnych pamiatkach, opísať svoje mesto a svoju rodinu

Fonetika a písmo
hiragana a katakana (godžúon – 50 znakov abecedy) – plynulé písanie a čítanie v kane, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát
cudzie a prebraté slová, pravidlá prepisovania a výslovnosti cudzích a prebratých slov
slovíčka vytvorené zo základných rád hiragany a katakany z rady a, ka, sa, ta, na a ha, ma, ya, ra, wa, ga, za, da, ba a pa, (japonské abecedy)

slovíčka vytvorené z hiragany a katakany z rady kya, gya, sha, ja, cha, nya, hya, bya, pya, mya a rya
zdvojené spoluhlásky, tvorenie dlhých samohlások,
japonská diakritika a písanie v stĺpcoch, princípy vzniku idiomatického písma (kandži),
pravidlá písania znakov, radikály a poradie ťahov – základné znaky (približne 80 kanji)

Zoznam prebraných znakov: (celkovo 85)
心、文、町、糸、貝、早、一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、門, 人、田、学、校、
林、年、国、才,
耳、目、手、中、大、者、生、先、会、社、員、今、朝、分、時、何、午、半、医、口、
白、私、明、子、女、男、名、同、間、行、来、本、語、毎、寺、日、月、火、水、土、金、木、森、足、
体、上、下、外、言、書、間、休、力、左、右、昼、晩、

Gramatika
základné partikuly, ich použitie a význam: wa, ka, no, mo, to, de, ga, ni, o, e, to,
sloveso desu a jeho zápor, slušná a hovorová forma slovesa
kosoado, tvorenie otázok a opytovacie zámená
jednoduché opytovacie vety, zápor, spojky šikaši, demo a sorekara, sošite
pravé prídavné mená a ich zápor, nepravé prídavné mená (na)
číslovky, hodiny – porovnanie časového bodu s časom, ktorý trvá
opytovacie zámená ikura a nanji – zisťovanie ceny a času
slovesá vo forme –masu, ich zápor a minulý čas, slovesá arimasu/imasu, ich zápor a minulý čas
-kara ~ made (čas), -gurai, ya – nado, ka, -kara ~ made (miesto),
slovesá ísť, trvať, otázka s použitím dou, otázka s dochira
veľmi a málo (totemo, takusan, sukoshi, amari), partikuly ga, ni a mo, dake
počítadlá –tsu, -nin, -hiki, nikto a žiadny, počítadlá –mai, -dai, -hon, -hai, -satsu, -kai,
tvorenie otázok umiestnenia a počtu vecí, opis vecí za použitia prídavných mien
ísť, prísť a vrátiť sa + dôvod, udávanie dôvodu (kara, dakara)
vyjadrovanie opaku, zdvorilá prosba –kudasai, slovesná forma mašó – poďme!, rovnaký - onadži
spájanie viet do súvetia pomocou de – nahrádzanie slovesa desu za podstatným menom

Lexika (slovná zásoba)
opis predmetov z bežného života podľa slovnej zásoby učebnice (po 6. lekciu)
osobné, ukazovacie, opytovacie, neurčité zámená, slová abstraktného charakteru (pocity, myšlienky)
základné lexikologické výrazy využiteľné v teórii gramatiky
slovná zásoba z tematických okruhov (z archívu učiteľky):
zariadenie bytu (kuchyňa, kúpeľňa, izba), vybavenie v triede

ovocie a zelenina, potraviny, prídavné mená, farby
budovy a miestnosti, základné obchody
zvieratá a živočíchy, písacie potreby, kancelárske potreby
príslovky miesta, umiestnenie predmetov (hore, dole...)

Funkcie jazyka
rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii
popisovanie predmetov, objektov a ľudí, umiestnenie
vyjadrovanie časovej postupnosti a chápanie časovania slovných druhov
nepriame vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, domnienky a predpoklady
počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná jednoduchá konverzácia na danú tému

Kultúra a civilizácia
japonská etiketa a správanie, symboly japonsky, školský systém a krúžky
úrovne zdvorilosti, vymieňanie vizitiek, pravidlá slušného správania
stravovanie a druhy jedál, druhy obchodov a reštaurácií, marketing
sviatok Obon a Halloween, tradície počas sviatkov, pečiatky, orgiami, mačky, štúdio Ghibli
bežný život a reálie, správanie v kúpeľoch, posielanie darčekov
japonské sviatky a slávnosti, festivaly, kvetinové slávnosti, piknik pod sakurami
tradičné japonské rozprávky a príbehy, mytológia, náboženstvo, styky s prírodou
gejše, tradičná móda, tradičná hudba a hudobné nástroje

2. ročník základného kurzu japonského jazyka

2. ročník štúdia japonského jazyka je zameraný:
na dôsledné zvládanie a preopakovanie gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z predchádzajúceho 1. ročníka,
na nadobudnutie nových gramatických vedomostí a rozšírenie slovnej zásoby určenej pokročilým žiakom (podľa knihy Shokyuu Nihongo a Minna no Nihongo, lekcie 7. – 14.)
na zvládnutie zmysluplnej konverzácie v japonskom jazyku – zmyslom gramatiky preberanej v druhom polroku je schopnosť cestovať po Japonsku s pomocou vlastných jazykových zručností
na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch
na odbornú spôsobilosť úspešne zvládnuť certifikát JLPT, úroveň N5 (základná gramatika a slovná zásoba, 150 kanji)

V 2. ročníku štúdia japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo 1. ročníka a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky (podľa knihy Shokyuu Nihongo, lekcie 7. - 14.) v obohacovaní slovnej zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie. Po ukončení 2. ročníka sú študenti vedomostne na úrovni japonského certifikátu Japanese-Language Proficiency – úroveň N5.
Komunikačné schopnosti
žiak vie cestovať, pýtať sa na cestu a kultúrne pamiatky, vie požiadať o pomoc
vie opísať predmety a osoby, vie ich identifikovať podľa opisu
vie sa zdvorilo porozprávať s cudzincom, vie opísať svoj denný režim, porozprávať o svojich záľubách

vie vyjadriť svoje názory a vie prijať radu od druhého
vie povedať, čo chce a čo nie, chápe zákazy a požiadavky, čo sa smie a čo nesmie

Gramatika a fonetika
spájanie viet pomocou te formy s rôznymi slovnými druhmi, použitie te formy vo viacerých väzbách
slovesá viažúce sa s partikulou ga (ga hajimaru, owaru, jamu, furu, fuku)
zdvorilé verzie ukazovacích zámen – kočira, sočira, ačira, dočira
slovesá dávať a dostávať (ageru, kureru, morau) a slovesá s podobným používaním partikúl – ošieru, narau, dasu, šicumon suru, kotaeru, kariru, kasu
všeobecné postatné mená – tokoro (miesto), mono (vec), koto (vec)
kadóka – či áno alebo nie, partikla ka v súvetí, Hantai - opak
partikula de za miestom so slovesom aru (miesto, kde sa vykonáva činnosť)
partikula ga medzi vetami (odporovacie súvetie) – porovnanie so spojkami demo a šikaši
záporná zdvorilá otázka, Zámená s partikulou ka (niečo) a s partikulou mo nai (nič)
Partikuly na konci vety – ka, ne, jo, zo, ze, na, wa, no
Slovesá s ni iku, ni kuru, ni kaeru – ísť, prísť, vrátiť sa niečo urobiť.
prítomný priebehový čas (teiru) a jeho ďalšie použitia, chcieť niečo (hošii desu), chcieť so slovesom (Vtai)
tvorenie súvetí pomocou väzieb: -tekara (potom čo), maeni (predtým ako), -taatode (potom ako), kara (pretože), slovesá a ich väzby s partikulami ni a o (noru, hairu, noseru, dasu)
mať rád, nemať rád, byť zručný, nešikovný – slová s partikulou ga
nie je vhodné (dovolené – te wa ikemasen), je dovolené (te mo ii desu)
spodstatňovanie slovies, definícia slova, citácia, len (dake, šika); už nie je /ešte je (mó, mada)
rôzne formy rozkazov, vyjadrovanie názoru - myslieť si (to omoimasu)
rozhodnúť sa pre niečo (ni šimasu), stať sa niekým/niečím (ni narimasu)
vetné súvetia vo význame: opakujúca sa činnosť; vyskúšať niečo (te miru)
príslovky a prídavné mená, ich časovanie a tvary
väzby medzi slovami: nadväzovanie vo vetách (takže, pretože, avšak...)
partikuly: wa, ka, no, mo, to, de, ga, ni, o, e, to, -kara ~ made (čas), -gurai, ya – nado, ka, -kara ~ made (miesto); spájanie dvoch partikúl po sebe
vyzvedanie a odpovedanie na otázky, slušná forma konverzácie
časové údaje, počítadlá, frekvencia a opakovanie, väzby so slovesami aru/iru

Lexika (slovná zásoba)
opis svojho života a základných predmetov v ňom podľa slovnej zásoby učebnice
prídavné mená a ich antonymá, počítadlá podľa rôznych druhov predmetov
slovesá využívané v každodennom živote, slovesá dávať a dostávať
slová abstraktného charakteru (pocity, stavy, myšlienky)
základné lexikologické výrazy využiteľné v teórii gramatiky
slovná zásoba z tematických okruhov:
prírodné úkazy a reálie pri cestovaní v prírode
zariadenie bytu (kuchyňa, kúpeľňa, izba),
budovy a miesta, obchody, jedlo, druhy jedla, ovocie a zelenina
oblečenie (západné a japonské), ľudské telo (okom viditeľné časti tela)
doprava a dopravné prostriedky, opis prostredia, orientácia na mape

Písmo
aktívne osvojenie si (plynulé písanie a čítanie) japonských abecied hiragana a katakana, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát, pravidlá prepisovania cudzích a prebratých slov
zvládnutie základných 150 kanji (podľa požiadaviek JLPT certifikátu – postupnosť znakov nadväzuje na 80 znakov prebraných v prvom ročníku) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov, použitie znakov v slovách

Zoznam prebraných znakov v druhom ročníku: (celkovo １５０)

糸、仕、事、週、個、春、冬、秋、夏、夕、朝、古、新、早、大、小、太、前、後、地、池、馬、牛、犬、天、気、雨、雪、母、父、弟、妹、東、西、南、北、姉、兄、会、先、別、生、食、書、話、休、多、広、少、若、文、電、正、死、工、場、化、医、者、反、対、左、右、開、閉、良、玉、戸、友、国、石、高、泳、岩、入、出、家、毎、重、地、図、前、後、駅、車、半、海、鳥、計、見、目、説、明、引、語、室、名、字、暗、音、番、号、黒、赤、青、卵、板、元、何、所、今、物、店、茶、色、竹、町、丁、私、売、安、知、立、黄、着、船、動、力、指、写、真、好、画、紙、全、自、由、使、公、園、肉、運、花、向、交、官、羊、記、打、殺、学、校、理、科、役、割、方、作、体、頭、

Funkcie jazyka
rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii
nepriame vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, domnienky a predpoklady
počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému
schopnosť dorozumieť sa pri cestovaní po Japonsku, spýtať sa na cestu, nakúpiť, cestovať

Kultúra a civilizácia
japonská etiketa a správanie, sviatky a tradície, bežný život a reálie,
náboženstvá a legendy o vzniku Japonska, mytológia
tradičné umenie a architektúra, japonské divadelné formy
japonské tradičné športy, samuraj a cesta bušidó
geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska
Tokio – jeho členenie a charakteristické turistické destinácie

1. ročník stredného kurzu japonského jazyka

na dôsledné zvládanie a preopakovanie gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z predchádzajúceho základného kurzu,
na nadobudnutie nových gramatických vedomostí a rozšírenie slovnej zásoby určenej pokročilým žiakom (podľa knihy ShokyuuNihongo a Minna no Nihongo) prevyšujúcej úroveň JLPT N5
na zvládnutie zmysluplnej konverzácie v japonskom jazyku
na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch
na odbornú spôsobilosť úspešne zvládnuť certifikát JLPT, úroveň N5 (základná gramatika a slovná zásoba, 120 kanji) a v testoch dosiahnuť plný počet bodov

V 3.ročníku kurzu japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo predchádzajúcich dvoch ročníkov základnej úrovne a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky (podľa knihy ShokyuuNihongo, lekcie 17. – 20.) v obohacovaní slovnej zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie.

Gramatika a fonetika
tranzitívne a intranzitívne slovesá (činný a trpný rod slovies)
väzby slovesa suru so slovami zmyslového vnímania (nioigasuru – je cítiť vôňu)
väzby slovies s –teiru a ich použitie vo viacerých významoch
slovesá pohybu s partikulou o (slovesá, cez ktoré prebieha akcia)

slovesá s väbami –tekuru, teiku, tekaeru (ísť, prísť a vrátiť sa vykonať činnosť)
tvorenie prísloviek z prídavných mien
spájanie do súvetí vo význame pretože (node) – udávanie dôvodu
používanie partikúl wa a ga
porovnávanie v rôznych konštrukciách – väzby s jori, hodo, onadžigurai, dočiraga (je viac ako, je taký ako, ktorý je viac?)
superlatív – ičiban (je najviac), vyberanie z možností – spomedzi niečoho (no nakadewa)
poskytovanie rady, odporúčanie – zdvorilý návrh – Vtahógaii (bolo by dobré, keby)
spájanie viet pomocou ši alebo nadväzovanie viet pomocou soreni
mať skúsenosť s niečím (Vtakotogaarimasu)
príslovky nandomo, nankaimo, ichidomonai (niekoľkokrát)
akcia s možnosťou frekvencie (stáva sa) – Vrukotogaarimasu
podmieňovací spôsob – to (porovnanie s tara)
použitie partikuly ga, spájanie partikúl nowa, noga, noo
vyjadrovanie budúceho času pomocou Vó to omotteimasu (myslím si, že urobím)
tvorba súvetí s tameni (kvôli niečomu) – udávanie príčiny
te forma vo význame prechodníka (použijúc...), zápor te formy – naide (zuni) – tvorenie od slovies, druhý zápor prídavných mien
väzba čú s podstatnými menami (v priebehu, počas), porovnanie čú, saičúni a točúde
viaceré častice na začiatku vety (napr. tokorode, tokoroga, soretomo...)

Lexika (slovná zásoba)
pomenovanie budov, obchodov, slovná zásoba využívaná pri cestovaní dopravnými prostriedkami, orientácia na mape
slovná zásoba nevyhnutná na komunikáciu s doktorom - slovná zásoba chorôb a zranení, ich vo vetách
slovná zásoba z mediálneho prostredia – televízia a televízne programy
použitie slovies iru a hicujó (byť potrebný)
slovná zásoba rodinných príslušníkov, krúžkov v škole a mimoškolských aktivít
slovesá cumori (plánovať) a jotei desu (plán je taký, že)

Písmo
plynulé písanie a čítanie v kane (hiragana + katakana), schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát
plynulé písanie a čítaniezákladných 120 kandži(podľa požiadaviek JLPT certifikátu) a ďalších kandži po 17. lekciu v učebnici
postupné aktívne osvojenie si (čítaním i písmom) približne 200 znakov (podľa učebniceShokyuuNihongo 17. – 20. lekcia) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov

Funkcie jazyka
pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku - rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou, ich správne využívanie v komunikácii
počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému, formulovanie svojich názorov zmysluplnou formou

anglicizácia mnohých frekventovaných výrazov – vplyv angličtiny na vývoj japončiny, využívanie týchto výrazov a správne pochopenie ich prispôsobovaniu sa

Kultúra a civilizácia
pochopenie kultúrnych odlišností japonskej kultúry a širšie vnímanie medzikontextových vplyvov nielen na jazyk, ale na celú spoločnosť
geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska

2. ročník stredného kurzu japonského jazyka

V 2 ročníku štúdia stredného kurzu japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo predchádzajúcich rokov a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky podľa knihy Nihongo Charenji, v obohacovaní slovnej zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie. Po ukončení 4. ročníka sú študenti vedomostne na úrovni japonského certifikátu Japanese-Language Proficiency – úroveň N4.

Komunikačné schopnosti
vie vyjadriť svoje názory a vie prijať radu od druhého, vie poradiť a ponúknuť svoju pomoc
žiak vie cestovať, pýtať sa na cestu a kultúrne pamiatky, vie požiadať o pomoc
vie povedať, čo chce a čo nie, chápe zákazy a požiadavky, čo sa smie a čo nesmie
žiak vie vysvetliť svoj zdravotný problém u lekára, vie opísať choroby a zranenia
vie nakupovať, spýtať sa na tovar, aké sú jeho výhody a ako sa používa
počas sprevádzania cudzinca po svojom meste vie opísať rôzne časti mesta a urobiť prehliadku
vie spracovať obsah vybraných správ a prerozprávať ich obsah

Gramatika a fonetika

kauzatívna a pasívna forma slovies, ich použitie a význam
keigo – zdvorilé rozprávanie – sonkeigo a kendžógo
zložené slovesá fukugódóši – spájanie slovies a upravovanie ich významu
slovesá dávať a dostávať (ageru, kureru, morau) naviazané na plnovýznamové slovesá (-teageru)
tranzatívne a intranzatívne dvojice slovies
väzby s naru - koto ni naru (rozhodlo sa o niečom) a jó ni naru (stal som sa takým, že)
spájanie viet pomocou väzieb –temo (aj keď), -tekara (potom čo), -ta mama (zostáva nezmenené), vymenovávanie činností (tari, tari suru)
nadväzovanie viet pomocou častíc na začiatku vety tatoeba (napríklad), tokorode (a mimochodom), tokoroga (avšak), demo, kedo, dakedo (ale), sorenanoni (ale napriek tomu), sono mama (odvtedy zostávajúc rovnaký), sonotočúde (počas toho, cestou), soreni (a okrem toho), sošite (a), soretomo, matawa (alebo), sorede (takže, a neskôr), soredewa (potom, tak teda), sorekara (a potom), dakara (preto, pretože)
návrhy a odporúčania – tara dó?, -ta hó ga iidesu. Raší desu (počul som) a só desu (vyzerá to tak).
vyjadrovanie plánov (cumori desu, jotei desu, ó to omotteimasu)
kvôli (tameni) a na to aby (jóni); malo by to tak byť (hazu desu, beki desu)
vedľajšie vzťažné vety a spodstatňovanie slovies a prídavných mien
povolenie a zamietnutie – te mo iidesu, temo kamaimasen, te wa ikemasen
zložené partikuly – nicuite, ni kanšite, ni jotte; -te forma a jej použitie, zápor
podmieňovacie spôsoby a ich porovnanie (tara, ba, nara, to)
pohybové slovesá, ich väzby s partikulami a nadväzovanie na iné slovesá (-teiku, -niiku)
porovnávanie - partikuly jori, hodo, gurai. To dočira ga (ktoré z tých dvoch?), no hóga (toto je viac...), ha jori (je oproti)

Lexika (slovná zásoba)
hovorové vyjadrovanie – bežné vyjadrovanie – vyššia zdvorilosť
japonské reálie využívané pri rôznych sviatkoch (Vianoce, sviatok Obon, hanami, momidži)
reálie z bežného života špecifické pre život v Japonsku
slovná zásoba z tematických okruhov:
prírodné úkazy a reálie pri cestovaní v prírode, turistická terminológia
budovy a miesta, obchody, jedlo, druhy jedla, ovocie a zelenina
ľudské telo, choroby a zranenia
doprava a dopravné prostriedky, opis prostredia, orientácia na mape

Písmo
plynulé písanie a čítanie japonských abecied hiragana a katakana, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát, pravidlá prepisovania cudzích a prebratých slov
150 kanji (podľa požiadaviek JLPT certifikátu – postupnosť znakov nadväzuje na 200 znakov prebraných v predchádzajúcich ročníkoch) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov, použitie znakov v slovách

Funkcie jazyka
počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému
rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii

Kultúra a civilizácia
geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska
japonská etiketa a správanie, sviatky a tradície, bežný život a reálie,
prístup k práci a zodpovednosť, tradičné umenie
awa odori, lokálne festivaly, japonská móda a obliekanie
japonské zdravotníctvo, priemysel, hospodárstvo

25 Využitie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú formujúcim prvkom vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie poslucháčov a pre ich vzájomnú spoluprácu. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a jednotlivými cudzími jazykmi, čím pozitívne ovplyvňujú proces vytvárania a posilňovania kľúčových kompetencií poslucháčov.

Osobnostný a sociálny rozvoj
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
porozumel sebe a iným
stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje schopnosti, záujmy a možnosti
ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce
akceptoval rôzne typy ľudí, názorovú variabilitu a rešpektoval práva každého človeka
využíval rôzne učebné štýly a podporoval svoj dlhodobý cieľavedomý rozvoj
pracoval ako aktívny člen skupiny a akceptoval princípy skupinovej práce, komunikoval v skupine (aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať)
dokázal prezentovať seba a svoju prácu
bol pripravený nájsť možnosti na riešenie konfliktov a stresových situácií

Environmentálna výchova
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí
spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia
porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja
akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov
spoznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
správal sa šetrne k prírodným zdrojom a vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania priaznivých životných podmienok
poznal možnosti využívania alternatívnych zdrojov energie
chápal význam ochrany životného prostredia

Mediálna výchova
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti
rozvíjal digitálnu gramotnosť a kritické myslenie vo vzťahu k algoritmicky generovanému obsahu a deepfakes,
dokázal bezpečne overovať fakty (fact-checking) v cudzom jazyku pomocou dôveryhodných primárnych zdrojov,“
pochopil etické princípy autorského zákona pri používaní digitálnych prekladačov a generatívnych AI nástrojov vo svojej domácej príprave.“
využíval médiá zmysluplne
získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahu a rozpoznal mediálne spracovanú realitu

reflektoval pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií
prehĺbil technické zručnosti pri využívaní médií
orientoval sa v mediálnej ponuke a vedel posúdiť kvalitu poskytovaných informácií
vedel vyhľadať a selektovať potrebné informácie
bol schopný zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií
poznal možnosti šírenia informácií prostredníctvom webových vyhľadávačov

Multikultúrna výchova
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie
spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
akceptoval prirodzenú rôznorodosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
aktívne spoznával jazyk vlastnej kultúry a jazyk cudzích kultúr
toleroval zvyklosti a odlišnosti iných kultúr

Ochrana života a zdravia
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
pochopil význam nevyhnutnosti ochrany zdravia a života
uvedomil si potrebu rozvoja telesnej zdatnosti
pochopil a aplikoval zásady zdravej výživy
vedel správne reagovať v kritických situáciách
charakterizoval v cudzom jazyku jednotlivé symptómy chorôb a zranení a spôsoby prevencie

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby poslucháč:
vedel komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi
spolupracoval v skupine
riešil nastolené problémy
vedel prezentovať svoje myšlienky písomne i ústne s použitím komunikačných technológií
využíval svoje silné stránky pri výbere, spracovaní a prezentácii témy
efektívne využíval dostupné informácie k danej téme
adekvátne k požadovanej jazykovej úrovni vyjadroval svoje myšlienky

Finančná gramotnosť
Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:
uvedomil zabezpečovanie a hodnotu peňazí pre uspokojovanie základných životných potrieb
pochopil význam nevyhnutnosti organizovania osobných financií
uvedomil si využívanie finančných prostriedkov aj na účely filantropie
pochopil stratégie investovania finančných prostriedkov
osvojil si základné etické princípy fungovania bohatstva a chudoby
poznal hodnotu nadobudnutých vecí ako výsledku ľudskej práce
vedel prevziať zodpovednosť za svoje finančné rozhodnutia