



JAZYKOVÁ ŠKOLA

GOLIANOVA 68, 949 01 NITRA

www.jazykovaskolanitra.sk

tel. : 037/ 640 96 49

fax : 037/652 09 85

e-mail : info@jazykovaskolanitra.sk

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Jazykovej školy, Golianova 68, Nitra v školskom roku 2014/2015

Predkladá :

.....
Mgr. Viera Vaššová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa : 16. 9. 2015

Vyjadrenie rady školy :

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 1.10.2015
Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Nitrianskemu samosprávnemu kraju schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Jazykovej
školy, Golianova 68, Nitra v školskom roku 2014/2015.

.....
Edita Dostálová
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Nitriansky samosprávny kraj schvaľuje – neschvaľuje Správu o výsledkoch
a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Jazykovej školy, Golianova 68, Nitra
za školský rok 2014/2015.

.....
za Nitriansky samosprávny kraj

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Jazykovej školy, Golianova 68, Nitra v školskom roku 2014/2015

Správa je spracovaná podľa § 2 ods. 1 vyhlášky č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

a) Základné identifikačné údaje o škole :

1. názov školy : od 8.9.2008 : Jazyková škola, Golianova 68, Nitra
 dovedy : Štátna jazyková škola, Golianova 68, Nitra
 2. adresa školy : Golianova 68, Nitra
 3. telefónne číslo : 037/ 640 96 49
 faxové číslo : 037/ 652 09 85
 4. elektronické médiá : info@jazykovaskolanitra.sk
 www.jazykovaskolanitra.sk
 5. zriaďovateľ : Nitriansky samosprávny kraj,
 Rázusova 2A, 949 01 Nitra

 6. vedúci zamestnanci školy :
 riaditeľka školy : Mgr.Viera Vaššová,
 vedúca oddelenia anglického jazyka : Mgr. Martina Filová,
 vedúca oddelenia nemeckého a románskych jazykov : PaedDr. Mária Šuláková,
 hospodárka školy : p. Edita Dostálová,

 7. poradné orgány školy :
- gremiálna rada – je zložená z vedúcich jazykových oddelení a hospodárky školy,
 zasadá 1-krát mesačne,
- pedagogická rada – je zložená zo všetkých pedagogických zamestnancov školy
 a zasadá minimálne 3-krát ročne.

 8. Rada školy:
Rada školy pri Jazykovej škole, Golianova 68, Nitra bola ustanovená v zmysle § 25
ods. 2 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné
obdobie začalo 14. 10. 2014 na obdobie 4 rokov.
- Členovia rady školy:
- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Edita Dostálová , predseda | za nepedagogických zamestnancov |
| Mgr. K. Balážiová | za pedagogických zamestnancov |
| Mária Vašinová | delegovaná za zriaďovateľa |

Mgr. Brigita Kočiová
 PhDr. Ján Vančo, PhD.
 Mgr. Lýdia Pilková

delegovaná za zriaďovateľa
 delegovaný za zriaďovateľa
 delegovaná za zriaďovateľa

b) Údaje o počte žiakov školy :

K 15.09.2014 bolo na štúdium na jazykovej škole zapísaných 296 poslucháčov v nasledujúcej štruktúre kurzov :

Kurz/ročník	Počet zapísaných poslucháčov/ priemerná prezencia			
	15.9.2014	31.1.2015	30.6.2015	
Anglický jazyk :				
Základný	1.	17	10/11	9/6
	2.	18	14/14	14/9
Stredný	1.	25	17/8	10/6
	2.	24	14/16	16/14
Vyšší	1.	14	10/9	10/8
	2.	6	7/5	7/5
Príp. na ZŠJS		13	9/8	9/8
Príp. na VŠJS		10	11/8	11/7
Špec. kurz –konverzačný		16	13/10	10/7
Špeciálny kurz –žiaci I. 8-G		18	18/18	17/15
Špec. kurz-žiaci II. 8-G		16	13/14	12/9
Špec. kurz-príprava na MS		21	21/12	21/6
Špec. kurz-zaneprázdnení		9	6/5	6/6
Nemecký jazyk :				
Základný	1.	17	9/13	9/8
	2.	12	7/10	6/6
Vyšší	1.	11	10/10	8/7
Príp.na VŠJS		8	6/6	6/6
Špeciálny kurz –žiaci 8 G		12	12/11	12/10
Špec. kurz- Sprachdiplom		0	17/12	13/10
Francúzsky jazyk :				
Základný	1.	12	7/6	7/4
Japonský jazyk :				
Základný	1.	12	7/9	6/5
	2.	5	5/5	6/5
Spolu		296/14,00	242/9,00	225/8,00

Škola neviduje poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolu navštevovalo jazykové kurzy v 2. polroku: 225 poslucháčov.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie poslucháčov podľa poskytovaného stupňa vzdelania k 30.6.2015:

Vyučovaný jazyk	Kurz	Ročník/trieda	Priem. prospech
Anglický jazyk	základný	1.A	2,40
		2.A	1,45
	stredný	1.A	2,16
		2.A	1,93
	vyšší	1.A	2,63
		2.A	2,00
	prípravný	ZŠJS-1.A	2,43
		VŠJS-1.A	1,86
	špeciálny	Žiaci I. 8.roč. G	2,80
		žiaci II. 8.roč. G	2,67
		príprava MS	bez testu
		konverzačný	bez testu
	pre zaneprázdnených	1,16	
Nemecký jazyk	základný	1.A	2,00
		2.A	1,66
	vyšší	1.A	3,00
		špeciálny	žiaci 8-roč. G
	Študenti Sprachdiplom		2,07
	prípravný	VŠJS – 1.A	2,40
Japonský jazyk	základný	1.A	2,60
		2.A	2,20
Francúzsky jazyk	základný	1.A	2,17
Priemer za školu :			2,14

Analýza študijných výsledkov :

- Priemerný prospech všetkých poslucháčov 2,14 sa v porovnaní s minulým školským rokom 2,05 mierne zhoršil. Najväčší problém vidíme vo veľkej absencii dospelých poslucháčov – pracujúcich, ktorí často vymeškávajú vyučovanie kvôli pracovným povinnostiam. Doma si učivo dôkladne nedoštudujú, čo sa prejaví v ich pomalšom tempe a ovplyvní to aj ich známku z výstupného testu. Vzhľadom na podmienky školy, kde je rôznorodá štruktúra poslucháčov (študenti a dospelí), rozvrh vyučovania v odpoľudňajších a večerných hodinách (od 15,40 do 18,45 hod.), časté absencie poslucháčov, ako aj prísny kritériám testovania daných vyhláškou, považujeme tento prospechový priemer za veľmi dobrý.
- Študijné výsledky poslucháčov hodnotíme na základe vstupných, polročných a výstupných testov v každom ročníku a na základe výsledkov v písomnej a ústnej časti štátnej jazykovej skúšky.
- Poslucháči majú snahu naučiť sa cudzí jazyk, ale často je problémom absencia dospelých z dôvodu pracovnej zaneprázdnenosti, ktoré je ťažké ovplyvniť, keďže štúdium je na báze dobrovoľnosti.
- Priemerný počet poslucháčov v skupinách bol na začiatku školského roka 14,00, na konci školského roka 8,00. Je to prirodzený úbytok, ktorý Jazyková škola zaznamenáva každý rok, ale v tomto školskom roku je úbytok väčší ako počas minulého školského roka. Veľké percento tvorili poslucháči vysokých škôl, ktorým sa v letnom semestri menil rozvrh a nemohli v kurze pokračovať. Snažili sme sa dodržať vyhláškou stanovené počty poslucháčov, pričom v skupinách anglického jazyka bolo najviac a skupine francúzskeho a japonského jazyka

najmenej poslucháčov. V tomto školskom roku sme nezrušili ani jednu skupinu, keďže v každom ročníku sme mali iba jeden kurz, takže sme sa ich snažili udržať aj pri menšom počte poslucháčov. Tento fakt sa odrazil aj na nepriaznivej finančnej situácii JŠ. V 1. polroku sme zaznamenali zvýšený záujem o nemecký jazyk, ale počet poslucháčov v druhom polroku prudko klesol vzhľadom na náročnosť štúdia tohto jazyka. Naopak, počet externých kandidátov na získanie osvedčenia o znalosti nemeckého jazyka mierne stúpa v súvislosti s pracovnými ponukami v nemecky hovoriacich krajinách.

e) Zoznam kurzov otvorených v školskom roku 2014/2015 :

Anglický jazyk :

- Základný kurz s vydaním osvedčenia:
 - 1. roč. – 1 skupina
 - 2. roč. – 1 skupina
- Stredný kurz s vydaním osvedčenia:
 - 1.roč. – 1 skupina
 - 2. roč. – 1 skupina
- Vyšší kurz s vydaním osvedčenia:
 - 1.roč. - 1 skupina
 - 2.roč. – 1 skupina
- prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku:
 - 1 skupina
- prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku:
 - 1 skupina
- špeciálny kurz – žiaci 8-ročného gymnázia a ZŠ: 2 skupiny
- špeciálny kurz – príprava na maturitnú skúšku: 1 skupina
- špeciálny kurz – konverzačný: 1 skupina
- špeciálny kurz – pre zaneprázdnených: 1 skupina

Celkový počet skupín: 13

Nemecký jazyk :

- Základný kurz s vydaním osvedčenia:
 - 1.roč. – 1 skupina
 - 2.roč. – 1 skupina
- Vyšší kurz s vydaním osvedčenia:
 - 1.roč. - 1 skupina
- prípravný na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku
 - 1 skupina
- špeciálny kurz – študenti – Sprachdiplom – 1 skupina
- špeciálny kurz – žiaci 8-ročného gymnázia
 - 1 skupina

Celkový počet skupín: 6

Francúzsky jazyk :

- Základný kurz s vydaním osvedčenia:
1.roč. – 1 skupina

Celkový počet skupín: 1

Japonský jazyk:

- Základný kurz s vydaním osvedčenia:
1.roč. – 1 skupina
2.roč. – 1 skupina

Celkový počet skupín: 2

Celkový počet skupín v štyroch cudzích jazykoch v tomto školskom roku k 15.9.2014 bol 22, na konci školského roka 22.

Počas školského roka nebolo potrebné zlučovať či rušiť skupiny - aj keď mnohé z nich boli poddimenzované, ale vzhľadom na záujem poslucháčov boli zachované do konca školského roka. Pre veľký záujem sa v prvej polovici októbra otvoril špeciálny kurz Sprachdiplom pre študentskú skupinu.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Personálne zabezpečenie výchovno-vyučovacieho procesu v školskom roku 2014/2015 :

Por. č.	Priezvisko a meno	Týždenný počet hodín	% úväzku
1.	Vaššová Viera, Mgr.	4	50%
2.	Szombatová Veronika, Mgr.	4	Dohoda
3.	Šuláková Mária, PaedDr.	8	Dohoda
4.	Rybanová Veronika, PaedDr.	3	Dohoda
5.	Ormisová Magdaléna	8	Dohoda
6.	Filová Martina, Mgr.	7	Dohoda
7.	Hudáková Andrea, Mgr.	6	Dohoda
8.	Cehlárová Zuzana, Mgr.	4	Dohoda
9.	Civáňová Viera, Mgr.	8	Dohoda
10.	Baláziová Katarína, Mgr.	4	Dohoda
11.	Kunová Eva, Mgr.	4	Dohoda
12.	Hesková Gabriela, Mgr.	8	Dohoda
13.	Ďuriš Viktor, Mgr.	4	Dohoda
14.	Fabianová Eva, Mgr.	3	Dohoda
15.	Bodorík Michal, Mgr.	4	Dohoda
16.	Pechová Jana, PaedDr.	podľa potreby	Dohoda
17.	Dostálová Edita		100%

Stav pracovníkov k 30.6.2015 :

Pedagogickí pracovníci :	15
<u>Technicko-hospodárski pracovníci :</u>	<u>2</u>
SPOLU :	17

Prehľad o učiteľoch jazykovej školy, ich kvalifikácii a praxi v školskom roku 2014/2015

P.č	Titl. Priezvisko	Pedagogická prax			
		VŠ	odbornosť	Spolu	Z toho v JŠ/SŠ
1.	Mgr. Vaššová	UKF NR	SLJ/ANJ	36	19/JŠ, 36/SŠ
2.	PaedDr. Šuláková	UKF NR	SLJ/NEJ	36	20/JŠ, 36/SŠ
3.	p. Ormisová	UPJŠ Košice	ANJ/RUJ	36	26/JŠ, 36/SŠ
4.	Mgr. Civiňová	UKF NR	SLJ/NEJ	36	15/JŠ, 36/SŠ
5.	Mgr. Filová	UK BA	ANJ/ RUJ	18	5/JŠ, 18/SŠ
6.	PaedDr. Rybanová	UKF NR	NEJ	7	4/JŠ, 7/ZŠ
7.	Mgr. Hudáková	UKF NR	ANJ	4	2/JŠ, 2/SŠ, 2/ZŠ
8.	Mgr. Szombatová	UKF NR	ANJ	1	1/JŠ, 1/SŠ
9.	Mgr. Ďuriš	UKF NR	ANJ/FRJ	6	1/JŠ, 2/ZŠ, 2/SŠ, 1/VŠ
10.	Mgr. Hesková	UKF NR	JAP	3	2/JŠ, 2/ZŠ
11.	Mgr. Kunová	UKF NR	ANJ	20	16/JŠ, 20/SŠ
12.	Mgr. Balážiová	UKF NR	ANJ	7	7/JŠ, 2/SŠ
13.	Mgr. Cehlárová	UKF NR	ANJ/FRJ	1	1/JŠ, 1/SŠ
14.	Mgr. Fabianová	UKF NR	NEJ	1	1/JŠ
15.	Mgr. Bodorík	KU Ružomberok	ANJ	5	2/JŠ, 2 /SŠ, 1/VŠ

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzhľadom na poobedňajšie vyučovanie a personálne obsadenie pedagogického zboru, ktorý má pracovné zmluvy dohodou – si pedagogickí pracovníci riešia ďalšie vzdelávanie individuálne v rámci svojich kmeňových škôl.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Jazyková škola úzko spolupracuje s Gymnázium, Golianova 68, Nitra, v ktorej prenajatých priestoroch sídli. Spolupráca je založená na vzájomnom využívaní priestorov a materiálo-technického vybavenia.

Úzka spolupráca je i s Jazykovou školou, Palisády, Bratislava, ktorá poskytuje metodickú a poradenskú činnosť. Škola je členom Asociácie verejných jazykových škôl. Zasadnutie asociácie sa tento školský rok neuskutočnilo.

Počas školského roka sme spolupracovali s Jazykovou školou pri Gymnázium B. S. Timravy v Lučenci a Jazykovou školou pri Gymnázium I. Kraska v Rimavskej Sobote pri administrácii jarného termínu štátnych jazykových skúšok.

Jazyková škola poskytuje verejnosti aktuálne informácie o svojej činnosti a pripravovaných aktivitách na internetovej stránke školy www.jazykovaskolanitra.sk, vrátane informácií o ponuke kurzov, termínoch zápisu a dodatočných prijímacích testov, termínoch podávania prihlášok na štátne skúšky a termínoch ich konania.

Ďalšou formou prezentácie školy s cieľom získať nových poslucháčov je inzercia v miestnej tlači pred začiatkom a v trvaní zápisu poslucháčov na ďalší školský rok, ako aj v priebehu roka, reklamné letáky doručované na všetky typy škôl a propagačný panel v budove školy.

Škola poskytuje aj odbornú a poradenskú činnosť v oblasti štúdia cudzích jazykov v zmysle platnej legislatívy – úrovne referenčného rámca, kvalifikačná náhrada, diagnostické testovanie, posudzovanie medzinárodných certifikátov a na požiadanie individuálnych záujemcov vykonáva skúšku na získanie osvedčenia o stupni zvládnutia jazyka.

l) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Jazyková škola pôsobí v prenajatých priestoroch Gymnázia, Golianova 68, Nitra a časť finančných prostriedkov je určená na kompenzáciu energií a prenájom. Vedenie školy v rámci svojich finančných prostriedkov zlepšuje materiálo-technické podmienky vyučovacieho procesu svojich poslucháčov a pracovné podmienky pracovníkov školy. V tomto školskom roku sme ušetrené finančné prostriedky investovali do nákupu učebných zdrojov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy :

dotácie zo štátneho rozpočtu na poslucháčov :	23.387,00 eur
vlastné príjmy – poplatky poslucháčov :	45.056,53 eur
SPOLU :	68.443,53 eur

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Prvotným zámerom školy vždy bolo a je slúžiť širokej verejnosti a prispôbovať sa jej požiadavkám. Spoločenská situácia - intenzívnejšie vyučovanie jazykov na základných a stredných školách, cestovanie, výmenné pobyty v zahraničí, študijné programy v cudzích jazykoch na vysokých školách, potreba celoživotného vzdelávania dospelých – si vyžiadala, aby sme sa viac zameriavali na kurzy poskytujúce vyššiu úroveň a špeciálne kurzy. Zareagovali sme aj na skutočnosť, že všetci maturanti gymnázií majú povinnosť absolvovať skúšku na vyššej úrovni a ponúkame im prípravný kurz na maturitnú skúšku. Pre žiakov základných škôl a 8-ročných gymnázií ponúkame špeciálne kurzy, ktoré sú akousi podporou vyučovania na kmeňových školách, a tým si vychovávame vlastnú základňu poslucháčov pre ďalšie vzdelávanie v stredných a vyšších kurzoch.

Dôležitou úlohou, ovplyvňujúcou aj existenciu školy je zastavenie klesajúceho trendu a zvýšenie počtu poslucháčov. **V predošlom školskom roku štúdium ukončilo 229 poslucháčov, čo je o 4 poslucháčov viac ako v tomto školskom roku. Záujem verejnosti, najmä z radov mladých ľudí má klesajúcu tendenciu. Preto naďalej ostáva našou prioritnou úlohou zvýšiť záujem verejnosti o štúdium jazykov širšou propagáciou a zameraním sa na vekovú skupinu žiakov do 15 rokov, aby sme si vychovávali vlastnú základňu poslucháčov od nižšieho veku.**

Európska únia vo svojich programoch presadzuje politiku viacjazyčnosti. Naším zámerom bolo napriek silnej prevahe záujmu o anglický a sčasti nemecký jazyk oživiť záujem o iné jazyky, a preto sme otvorili kurzy aj vo francúzskom a japonskom jazyku napriek poddimenzovanému počtu poslucháčov. Ponúkali sme aj kurzy v talianskom, španielskom, perzskom a ruskom jazyku, ale nepodarilo sa nám ich otvoriť kvôli veľmi nízkemu počtu prihlásených.

Finančné prostriedky na modernizáciu vyučovania sme ušetrili tým, že sme sa zapojili do národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a tým sme získali pre potreby vyučovacieho procesu 2 interaktívne tabule a 2 notebooky.

V súlade s dvomi funkciami štúdia cudzích jazykov (príprava na komunikáciu v cudzom jazyku a zvýšenie kultúrnej a mravnej úrovne človeka) sme uplatňovali vo vyučovaní **komunikatívny a výchovno-vzdelávací cieľ**.

V obsahu vyučovania boli zastúpené 4 hlavné oblasti: jazyk – slovná zásoba, gramatika, jeho zvuková a grafická stránka, reč – fungovanie jazyka v komunikácii – počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením, ústne a písomné vyjadrovanie, znalosti reálií príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami vlastnej krajiny, pracovné, najmä **učebné návyky vedúce k efektívnemu štúdiu cudzieho jazyka**.

Primerane s ohľadom na ročník, venovali vyučujúci pozornosť týmto prvkom vyučovania : počúvanie s porozumením, ústnemu vyjadrovaniu, čítaniu s porozumením, písomnému vyjadrovaniu, jazykovým prostriedkom, slovnej zásobe, gramatike a skladbe, pravopisu.

Učitelia tvorivo uplatňovali **postupy uvedomelo-praktickej metódy**, t.j. kombinovali výklad pravidiel s nácvikom komunikatívnych činností. Ďalej volili pestré formy a metódy práce, ich striedanie s využitím IKT a komunikatívnych metód (konverzácia, skupinová práca, hra, rozprávanie, prezentácie, atď.).

Rozhodujúcim prvkom v kvalite vyučovania bola osobnosť učiteľa, jeho dôsledná a premyslená príprava na vyučovanie i vysoko odborná a profesionálna práca na vyučovaní, zvlášť to platilo pre 4-hodinové vyučovanie, kde sa vyžaduje striedanie rôznorodých aktivít vzhľadom na čas a dĺžku vyučovania.

Vo vyučovaní zohľadňujeme **špecifické podmienky vo vyučovaní JŠ**, t.j. že poslucháči sú dospelí, rôzneho veku, s rôznym vzdelaním a pracovným zaradením

i motiváciou vzdelávania. Dôraz sme kládli na individuálny prístup – zintenzívnila sa **elektronická komunikácia medzi učiteľom a poslucháčmi**, zasielanie študijných materiálov a elektronická konzultácia sa stáva samozrejmosťou.

Zvýšenú pozornosť sme venovali poslucháčom v novootvorených skupinách a kurzoch, ktorými sme chceli vyhovieť požiadavkám verejnosti.

Tieto ciele a úlohy pokladáme za čiastočne splnené, čo sa prejavilo pozitívnymi reakciami verejnosti ku kvalite a činnosti Jazykovej školy. Rezervy do budúcnosti vidíme v získavaní nových poslucháčov a otváraní kurzov aj v menej používaných jazykoch.

Úlohy v oblasti materiálno-technického zabezpečenia :

1. Finančnú a ekonomickú situáciu v oblasti miezd i prevádzky sme zabezpečovali účelným využívaním finančných prostriedkov a šetrením energiou a materiálom. Realizovali sme nasledovné opatrenia:

- Využívanie elektronickej komunikácie medzi vyučujúcimi a poslucháčmi umožňuje znižovanie nákladov na kopírovanie.
- Na základe pripomienok učiteľov k materiálno-technickému vybaveniu – najmä učebnice sme tieto doplňovali a využívali sme zľavy a bonusové programy u vydavateľov cudzojazyčných učebníc.
- Bezplatné prevádzkovanie a aktualizovanie webovej stránky a vykonávanie mnohých administratívnych úkonov pedagogickými a riadiacimi pracovníkmi umožňuje šetriť finančné prostriedky na THP pracovníkov.

2. V súvislosti s uvedením nových kurzov a intenzívnym využívaním IKT budeme dopĺňať knižnicu cudzojazyčnej literatúry o najmodernejšie tituly kníh a softvéru.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza školy :

Silné stránky :	Slabé stránky :
<ul style="list-style-type: none">- dobré meno a tradícia školy,- pomerne nízke poplatky za štúdium,- profesionalita a kvalifikovanosť učiteľského zboru,- dobrá úroveň materiálno-technického vybavenia školy – výpočtová technika, učebné pomôcky, odborná literatúra- oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky,- ústretovosť voči poslucháčom,- flexibilita pri organizovaní kurzov,- priateľská klíma na škole	<ul style="list-style-type: none">- legislatívne a finančné obmedzenia pri otváraní skupín s menším počtom poslucháčov – hlavne pri menej rozšírených jazykoch a špeciálnych kurzoch,- obmedzené možnosti na finančné ohodnotenie práce učiteľa, ktorý pracuje v odpoľudňajších a večerných hodinách,- nevýhodná poloha budovy školy na sídlisku najmä pre dochádzajúcich poslucháčov

Príležitosti :	Riziká :
<ul style="list-style-type: none"> - intenzívnejšia spolupráca s jazykovými školami nášho typu s cieľom porovnať a zjednotiť kvalitu vyučovania v rámci členstva v Asociácii verejných jazykových škôl - poskytnúť možnosti jazykového vzdelania v tých častiach regiónu, kde jazykové školy absentujú, - udržanie oprávnenia na vykonávanie štátnych jazykových skúšok, - získať viac poslucháčov z radov stredoškolských študentov, - sústredenie hospitačnej činnosti na sledovanie rozvoja kľúčových kompetencií poslucháčov, - zapojiť sa do projektov EU pre celoživotné vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie učiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - pokles počtu poslucháčov a nižší záujem o štúdium v porovnaní s minulosťou, čo je dôsledok povinného vyučovania CJ na ZŠ, ako aj demografický pokles populácie, - zníženie záujmu stredoškolských študentov o štúdium v súvislosti so zrušením náhrad za maturitnú skúšku z cudzieho jazyka, - veľký počet súkromných jazykových škôl v regióne, - nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy, - fluktuácia ped. zamestnancov, - rapídny pokles záujmu poslucháčov o štúdium jazykov mimo vyučovania, čo ohrozuje plnenie podmienok na získanie oprávnenia na vykonávanie štátnych jazykových skúšok

Návrhy a opatrenia na zlepšenie:

Keďže úroveň jazykových znalostí, predovšetkým anglického jazyka, sa zvyšuje a mnohí naši absolventi prejavili záujem pokračovať aj po vykonaní štátnej jazykovej skúšky, v šk. roku 2015/2016 bude našou snahou pokračovať s ponukou kurzov na vyššej jazykovej úrovni, napr. prípravný kurz pre špeciálnu jazykovú skúšku pre odbor prekladateľský. Taktiež sa pokúsime vytvoriť nové špeciálne kurzy pre mladších žiakov z jazyka anglického a nemeckého, aby sme si postupne vytvárali základňu stabilných poslucháčov pre vyššie ročníky. Ponúkneme verejnosti kurz anglického jazyka pre zaneprázdnených a seniorov a jeho pokračovanie, kurz obchodnej angličtiny ako aj kurz prípravy na maturitnú skúšku pre stredoškôľakov a konverzačné kurzy dvoch jazykových úrovní v anglickom jazyku.

V rámci celoživotného vzdelávania budeme naďalej propagovať štúdium cudzích jazykov a zdôrazňovať potrebu viacjazyčnosti, a preto ponúkneme a budeme propagovať 7 cudzích jazykov – anglický, nemecký, taliansky, španielsky, francúzsky, ruský a japonský.

Pokúsime sa stabilizovať pedagogický zbor a v prípade potreby ho budeme dopĺňať novými pedagógmi tak, aby veková štruktúra zamestnancov bola rôznorodá.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie poslucháčov na pracovnom trhu

Kvalitné jazykové vzdelanie, ktoré naša škola dlhé roky poskytuje, výrazne napomáha našim poslucháčom nielen k lepšiemu uplatneniu sa na pracovnom trhu, pri úspešnom zvládnutí maturitných skúšok a prijímacích pohovorov na vysokých školách, ale aj pri samotnom štúdiu na vysokých školách.

Naša škola pravidelne v zmysle zákona uskutočňuje štátne jazykové skúšky v jesennom a jarnom termíne.

Musíme konštatovať, že záujem o štátne jazykové skúšky postupne klesá. Ovplyvňuje to aj fakt, že zahraniční zamestnávateľia radšej akceptujú medzinárodné certifikáty a stále viac mladých ľudí absolvuje štúdium jazyka v zahraničí.

Realizáciu jazykových skúšok v tomto školskom roku prezentuje nasledujúca tabuľka :

Štatistika štátnych jazykových skúšok za školský rok 2014/2015

Skúška	prospech	Termín		Spolu
		Jesenný 2014	Jarný 2015	
Anglický jazyk – základná ŠJS				
- písomná časť	spolu	1	33	34
	výborný	0	11	11
	veľmi dobrý	0	12	12
	dobrý	0	7	7
	nevyhovel	1	3	4
- ústna časť	spolu	0	28	28
	výborný	0	17	17
	veľmi dobrý	0	7	7
	dobrý	0	3	3
	nevyhovel	0	1	1
	odklad	0	2	2
Anglický jazyk – všeobecná ŠJS				
- písomná časť	spolu	3	19	22
	výborný	0	4	4
	veľmi dobrý	0	8	8
	dobrý	2	2	4
	nevyhovel	1	5	6
- ústna časť	spolu	5	14	19
	výborný	2	12	14
	veľmi dobrý	2	1	3
	dobrý	1	0	1
	nevyhovel	0	1	1
	odklad	0	0	0
Nemecký jazyk – základná ŠJS				
- písomná časť	spolu	2	10	12
	výborný	1	2	3
	veľmi dobrý	0	3	3
	dobrý	1	3	4
	nevyhovel	0	2	2
- ústna časť	spolu	3	6	9
	výborný	1	2	3
	veľmi dobrý	0	2	2
	dobrý	2	2	4
	nevyhovel	0	0	0

	odklad	0	2	2
Nemecký jazyk – všeobecná ŠJS				
- písomná časť	spolu	1	5	6
	výborný	0	3	3
	veľmi dobrý	1	1	2
	dobrý	0	0	0
	nevyhovel	0	1	1
- ústna časť	spolu	1	3	4
	výborný	0	1	1
	veľmi dobrý	1	2	3
	dobrý	0	0	0
	nevyhovel	0	0	0
	odklad	0	1	1

V školskom roku 2014/2015 bolo spolu vydaných :

- vysvedčení o štátnej jazykovej skúške : 60
- osvedčení o absolvovaní základného kurzu : 22
- osvedčení o absolvovaní stredného kurzu: 16
- osvedčení o absolvovaní vyššieho kurzu: 5
- osvedčení o stupni zvládnutia jazyka: 4